DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
TREBISACCE (CS)

CAF

Formez PA

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
Prot. 0018254 del 06/10/2026
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE I

SEZ. A

INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2026/27

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. ssa Rossella Capalbo

Il Dirigente Scolastico
Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Tavernise Giuseppina	Lingua italiana	
2	Del Popolo Francesca	Lingua inglese	
3	Iuele Maria	Storia	
4	D'Alessandro Erminia	Matematica	
5	Sancineto Giuseppe	Scienze motorie	
6	Rizzi Francesco	Religione	
7	Donato Matteo	Sc. Integrate (Fisica)	
8	Lo Torto Cristina	Lab. Tec. Rappr. Graf.	
9	Santagada R.	Lab. Scienze e Tecnologie Digitali	
10	Capalbo Rossella	Sc. Sperimentali (Sc. della Terra/Biologia)	
11	Lillipuziano Daria Emma	Sostegno	
12	Di Scianni Simone	Laboratorio di Fisica	
13	Labanca Leonora	Lab. Scienze Sperimentali (Sc. della Terra/Biologia)	
14	Aurelio Alessandra	Geografia Gen. Econ.	
15	Mannarino Alessandra	Materia Alternativa Religione Cattolica	
16	Vena Mirko	Tec. e Tec. di rappresentazione grafica	
17	Pagliaminuto Giuseppe	Diritto ed Economia	
18	Pisciotti Ines Francesca	Sostegno	
19	Chiaromonte P.	Materia Alternativa	
20	Montalto Marialuisa	Scienze e tecnologie digitali	

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICULO DI PROVENIENZA[1]	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Corigliano calabro	Scuola Secondaria di primo grado	
M	Cosenza	Scuola Secondaria di primo grado	
M	Rossano	Scuola Secondaria di primo grado	
M	EE	Scuola Secondaria di secondo grado	
M	Castrovillari	Scuola Secondaria di primo grado	
F	Corigliano calabro	Scuola Secondaria di primo grado	
M	Castrovillari	Scuola Secondaria di primo grado	
M	Rossano calabro	Scuola Secondaria di secondo grado	
M	Castrovillari	Scuola Secondaria di secondo grado	

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	**2**
Certificati – PDP	**0**
BES Non certificati	**0**

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

1. Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
2. Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
3. Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
4. Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
5. Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe prima, indirizzo Grafica e Comunicazione, risulta composta da 9 alunni di cui 8 maschi e 1 femmina. All' interno di essa sono inseriti due alunni con disabilità, Legge 104 Art.3 Comma 3, seguiti dalle docenti di sostegno per il monte ore assegnato; sono inoltre presenti tre alunni ripetenti. I ragazzi provengono da percorsi scolastici e contesti territoriali differenti. Sebbene la maggior parte del gruppo abbia avviato un percorso positivo, due di questi ragazzi stanno avendo un comportamento scorretto e non sono integrati all'interno della classe.

Per il resto degli alunni si rileva una progressiva coesione, supportata da un dialogo rispettosi con il corpo docente. La partecipazione alle attività e i livelli di attenzione generale si dimostrano buoni. Le prime osservazioni sistematiche e gli esiti dei test di ingresso confermano che la maggioranza del gruppo possiede i prerequisiti disciplinari necessari.

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	0	0	5	62,5%	3	37,5%

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	25%	1	12,5%	5	62,5%	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
6	75%	2	25%	0	0	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	29%	2	29%	3	42%	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	2	29%	5	71%	0	0

Profilo motivazionale-comportamentale

COMPORTAMENTALE	**Buono**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
Apertura al dialogo educativo	7	2	0
Grado di motivazione	7	2	0
Atteggiamento collaborativo	7	2	0
Competenza relazionale	7	2	0
Livello di integrazione	7	2	0
Rispetto delle regole	7	2	0

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Le osservazioni preliminari hanno rilevato una situazione di partenza buona.
In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotterano opportune strategie che tenderanno a:

- Migliorare il metodo di studio;
- Promuovere l'autonomia operativa;
- Favorire la collaborazione attraverso il lavoro di gruppo;
- Incentivare la partecipazione attiva e consapevole alle lezioni;
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classe I

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Insieme per il bene comune.

- **COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'integrazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario;
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincrona attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandolo anche dal punto di vista grafico;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazione;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- **Grafica e Comunicazione**

- Acquisire e consolidare gli elementi base dei codici legati alla progettazione e alla realizzazione di forme geometriche semplici e complesse.
- Acquisire abilità con le tecniche di rappresentazione grafica propedeutiche ai processi operativi tipici della grafica pubblicitaria.
- Acquisire un metodo di lavoro efficace ai fini della progettazione e della realizzazione grafica manuale e digitale.
- Acquisire e consolidare gli elementi base dei codici del linguaggio visivo.
- Acquisire abilità con le tecniche di rappresentazione grafica, pittorica e digitale necessaria nei processi operativi tipici della grafica pubblicitaria.
- Acquisire un metodo di lavoro efficace ai fini della progettazione e della realizzazione grafica manuale e digitale.

- Acquisire una terminologia specifica e adeguata.
- Conoscere le radici storiche della grafica, gli stili, le innovazioni nei vari ambiti del settore grafico pubblicitario e della stampa.
- Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva, della composizione e della forma grafico visiva.
- Conoscere i linguaggi, i mezzi di comunicazione per la divulgazione pubblicitaria.
- Conoscere le principali metodologie operative del marketing, le procedure di una campagna pubblicitaria e le strategie della comunicazione visiva.
- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti alle fasi dei processi produttivi.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard aziendali di qualità e sicurezza.
- Utilizzare concetti di economia e organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione e team working appropriati
- per contesti organizzativi e professionali.

ASSI COINVOLTI

- □ Asse dei linguaggi
- □ Asse storico-sociale
- □ Asse matematico
- □ Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

- □ Lingua italiana
- □ Lingua inglese
- □ Storia
- □ Matematica
- □ Religione
- □ Scienze integrate e scienze Sperimentali

□ Scienze Motorie

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.
Lezione frontale, partecipata, multimediale

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.
Laboratorio di Scienze.
Biblioteca.
Territorio.
Piattaforma Digitale
Link di Approfondimento.
Palestra.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.
Atri testi presenti in biblioteca
Schemi e Mappe Concettuali
Riviste di settore
Dispense
Software Multimediali
Personal Computer
Lim
Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

TEMPI

I quadrimestre.

Riviste di settore

Dispense

Software multimediali

Personal computer

Lim e sussidi audiovisivi
Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

Intervista-dialogo con testimoni del territorio

TEMPI

I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Esempio (Asse dei linguaggi):

Racconto di un'esperienza a contatto con la natura
Using English words about environment.

Esempio (Asse storico-sociale):

Compito di realtà: Vivere bene a scuola nel rispetto delle diversità sociali, culturali e religiose. Elaborazione di proposta di un regolamento di classe.

Esempio (Asse matematico):

Secondo gli ultimi dati pubblicati dal MATTM, nel 2016 l'immesso al consumo degli **pneumatici** nel mercato del ricambio è stato di 399,3 kt e nello stesso anno sono state gestite 354,9 kt di PFU, il 6% in più rispetto al 2015. Secondo i dati forniti da tre dei principali Consorzi di filiera

(ECOPNEUS, ECOTYRE, GREENTYRE) nel2017 si stima siano state avviate a recupero di materiaoltre123,8kt di materie recuperate dagli PFU, di cui 91,9 kt sono costituite da gomma (74,3%),32,3ktdaacciaio (24%) e 1,9kt da fibre tessili (1,6%). Ammonta, invece a175ktil materiale avviato a recupero energetico. Analizzare il caso in questione.

Esempio (Asse scientifico-tecnologico):

Norme di sicurezza nei laboratori. Uso di vetrerie e semplici attrezzature di laboratorio.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Innovazioni tecnologiche.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO ▪ comunicativa verbale in vari contesti; ▪ leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; ▪ utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario; ▪ utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; ▪ produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando in varianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da ap-plicazioni specifiche di tipo informatico.

Grafica e Comunicazione

- Acquisire e consolidare gli elementi base dei codici legati alla progettazione e alla realizzazione di forme geometriche semplici e complesse.

• Acquisire abilità con le tecniche di rappresentazione grafica propedeutiche ai processi operativi tipici della grafica pubblicitaria.

• Acquisire un metodo di lavoro efficace ai fini della progettazione e della realizzazione grafica manuale e digitale.

Acquisire e consolidare gli elementi base dei codici del linguaggio visivo.

• Acquisire abilità con le tecniche di rappresentazione grafica, pittorica e digitale necessaria nei processi operativi tipici della grafica pubblicitaria.

• Acquisire un metodo di lavoro efficace ai fini della progettazione e della realizzazione grafica manuale e digitale.

• Acquisire una terminologia specifica e adeguata.

• Conoscere le radici storiche della grafica, gli stili, le innovazioni nei vari ambiti del settore grafico pubblicitario e della stampa.

• Conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva, della composizione e della forma grafico visiva.

• Conoscere i linguaggi, i mezzi di comunicazione per la divulgazione pubblicitaria.

• Conoscere le principali metodologie operative del marketing, le procedure di una campagna pubblicitaria e le strategie della comunicazione visiva

ASSI COINVOLTI

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico-sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Sc. integrate e Sc. sperimentali
- Scienze Motorie

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.
Lezione frontale, partecipata, multimediale
Analisi dei casi
Attività di laboratorio
Circle Time
Azioni di rinforzo e stimolo iniziale
Accompagnare i concetti teorici con l'esperienza di laboratorio

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Esempio (Asse dei linguaggi):

Compito di realtà: Scrittura di una mail formale all'Amministrazione Comunale per richiedere un'autorizzazione/collaborazione per la realizzazione di attività di tutela ambientale sul territorio e traduzione del testo in inglese.

Esempio (Asse storico-sociale):
Compito di realtà: Individua il social media e spiega come pubblicizzeresti il tuo territorio (bellezze culturali, artistiche, religiose).

Esempio(matematico):
Un'azienda metallurgica utilizza un software per il calcolo del costo settimanale sostenuto dall'azienda per la produzione dei suoi prodotti. Tra i vari prodotti, l'azienda produce i bulloni. La quantità settimanale dei bulloni prodotti è pari ad x. I costi fissi sostenuti dall'azienda per la produzionedeibulloniedi5,000,00 euro, inoltre per ogni bullone prodotto è prevista una spesa di 6, 00 euro. Qual è il costo settimanale sostenuto dall'azienda per la produzione dei bulloni?

Esempio (Asse scientifico-tecnologico):
Norme di sicurezza nei laboratori. Uso di vetrerie e semplici attrezzature di laboratorio.

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Cittadinanza ed educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.
Compito di realtà	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento, soffermandovi su come i giovani possono contribuire a diffondere una cultura di rispetto e uguaglianza di genere nei rapporti con gli altri.. (Durante tutto l'anno)

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Sviluppare l'attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc… Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**

La famiglia nella storia e nella società odierna. La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale. Problematiche famigliare e parità di genere.	Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della stessa e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di essa. Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare. Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita.	
Discipline coinvolte	Diritto Italiano Storia Religione Inglese Scienze della Terra- Biologia Laboratorio di tecnologie digitali Scienze integrate (Fisica)	2 2 1 1 2 1 1 1

Tempi	Ott./nov.	**Tot.11**
Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti **Giornata contro la violenza sulle donne**	20 novembre (tutte le classi) 25 novembre (tutte le classi)	

2 UNITA'DIAPPRENDIMENTO

Titolo	Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale.
Compito di realtà	Gli allievi, divisi in gruppi, provano ad organizzare una campagna di sensibilizzazione sulla netiquette, creando post per social media, meme o brevi video per promuovere il rispetto e la comunicazione efficace on line. (Durante tutto l'anno).

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**

Il diritto di cittadinanza digitale. L'identità digitale. Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Spiegare il concetto di "identità digitale" nei suoi diversi aspetti. Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Saper inviare un 'email.	
Discipline coinvolte	Diritto Inglese Italiano Matematica Storia Scienze della Terra/Biologia Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Laboratorio di tecnologie digitali	2 1 2 2 1 1 1 1

Tempi	Dic./feb. **Tot.11**
Giorno della memoria **Giornata contro gli sprechi alimentari**	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi)
Giorno del ricordo **Giornata mondiale delle donne in scienza**	10febbraio (tutte le classi) 11febbraio (tutte le classi)

3 UNITA' DIAPPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030-obiettivo 4: istruzione di qualità
Compito di realtà	Gli allievi devono progettare un'iniziativa (creare un servizio di tutoraggio tra studenti, predisporre spazi di studio condiviso) per aiutare gli studenti ad apprendere meglio e garantire pari opportunità a tutti. Stilare un breve documento multimediale sull'argomento. (Durante tutto l'anno).
Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente: la desertificazione, la gestione sostenibile delle foreste e la perdita delle desertificazioni biologica.	Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie delle attività umane sugli ecosistemi. Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc… e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. Analizzare e descrivere l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale.

Discipline coinvolte		
	Italiano	2
	Storia	2
	Inglese	1
	Scienze motorie	1
	Geografia generale ed economica	1
	Scienze integrate (Fisica)	2
	Scienze della Terra/Biologia	1
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1

Tempi	Mar./mag.	**Tot.11**
Giornata mondiale della Terra **Il ricordo delle vittime di mafia**	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	

DESTINATARI	Alunni classi prime
ATTIVITA'DIDIDATTICALABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSEUMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDIEMATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A,B,C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	**Tot.33**

4.4 SERVICE LEARNING

Titolo del progetto: COSTRUIRE SOSTENIBILITA': RILIEVI, AMBIENTE E INNOVAZIONE PER LA COMUNITA'	
Durata	**Intero anno scolastico**
Motivazione del progetto	Il progetto intende collegare le competenze scientifico-tecnologiche degli studenti con i bisogni della comunità, trasformando l'apprendimento in esperienza concreta e utile al territorio. Gli studenti "imparano facendo", applicando le conoscenze a casi reali, sviluppando cittadinanza attiva e contribuendo alla sostenibilità e alla valorizzazione dell'ambiente locale e del patrimonio locale. Il progetto si sviluppa attorno a un tema comune: la conoscenza, la cura, la sostenibilità e la valorizzazione del territorio.
Descrizione del contesto dell'attività	Il progetto si colloca nel territorio in cui opera l'Istituto, caratterizzato dalla presenza di edifici scolastici, aree urbane
	e spazi pubblici che necessitano di monitoraggio, valorizzazione e manutenzione. La comunità locale manifesta un crescente bisogno di attenzione alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza delle costruzioni e alla gestione del territorio, aspetti strettamente legati alle competenze professionali del geometra. La scuola, in quanto presidio culturale e formativo, rappresenta un punto di riferimento per il territorio e può fornire un contributo concreto grazie alle competenze tecnico- scientifiche degli studenti. In questo contesto, il progetto assume un duplice valore: da un lato, formativo, perché consente agli studenti di applicare conoscenze e abilità a casi reali; dall'altro, sociale, perché genera un impatto positivo sulla comunità, rafforzando il legame tra scuola e territorio

Identificazione del problema/bisogno	La comunità locale presenta un bisogno concreto di attenzione al territorio, agli spazi pubblici e agli edifici scolastici, in termini di sicurezza, sostenibilità e valorizzazione. In particolare, emerge la necessità di: • monitorare e conoscere lo stato degli ambienti e degli spazi utilizzati dalla comunità; • promuovere la tutela e la valorizzazione delle risorse ambientali, agricole e paesaggistiche del territorio; • sensibilizzare i cittadini, soprattutto i giovani, sull'importanza della cura del patrimonio comune e della sostenibilità ambientale; • comunicare in maniera efficace e accessibile i temi della sostenibilità , della tutela ambientale e della valorizzazione del territorio; • mettere le competenze tecniche, scientifiche, progettuali e comunicative degli studenti al servizio della comunità. Il problema individuato è quindi la necessità di sviluppare una maggiore conoscenza, cura e valorizzazione del patrimonio territoriale e ambientale, attraverso un'azione nella quale gli studenti possano mettere concretamente le competenze acquisite a scuola al servizio della collettività.

Obiettivi Servizio	• Contribuire alla conoscenza, cura e valorizzazione del territorio attraverso attività di rilievo, monitoraggio, osservazione, analisi e comunicazione. • Promuovere nella comunità locale una maggiore consapevolezza sull'importanza della sostenibilità ambientale, della sicurezza, della tutela del paesaggio e della manutenzione dei beni comuni. • Mettere le competenze specifiche dei diversi indirizzi a disposizione della scuola e della comunità. • Rafforzare il rapporto di collaborazione tra scuola e territorio. • Stimolare nei cittadini, e soprattutto nei coetanei, il senso di responsabilità civica e di rispetto del bene comune. • Favorire la diffusione dei risultati attraverso elaborati tecnici, grafici e comunicativi realizzati dagli studenti. Gli studenti potranno curare la comunicazione e la diffusione del progetto e dei suoi risultati attraverso la progettazione di materiali grafici e informativi, fotografie, infografiche, manifesti, brochure, contenuti digitali e campagne di sensibilizzazione rivolte alla comunità, contribuendo a rendere comprensibili e visibili i temi della sostenibilità, della tutela ambientale e della valorizzazione del territorio. Le attività dei tre indirizzi potranno confluire in **un prodotto finale comune**, nel quale rilievi e analisi tecniche, osservazioni ambientali e strumenti di comunicazione concorreranno alla restituzione alla comunità del lavoro svolto.
Competenze di cittadinanza da promuovere	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Individuare collegamenti e relazioni 7. Acquisire e interpretare l'informazione

Discipline e docenti coinvolti	Docenti delle discipline di indirizzo
Area tematica	Sostenibilità e tutela ambientale-Valorizzazione del territorio- Cittadinanza attiva

Destinatari	Alunni delle classi afferenti agli indirizzi Costruzioni, Ambiente e Territorio, Agraria e Grafica e Comunicazione.
Altri soggetti coinvolti/collaborazioni	Organizzazioni presenti sul territorio che si occupano di difesa dell'ambiente – Enti locali
Azioni insegnanti	· Definire obiettivi e fasi del progetto. · Guidare e supportare gli studenti nelle attività tecniche. · Integrare le discipline tecnico-scientifiche con educazione civica. · Monitorare e valutare i progressi degli studenti e l'impatto sociale. · Curare i rapporti con enti, associazioni e comunità locale. · Documentare il percorso con relazioni, elaborati e materiali finali.

5.VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.
Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.
A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Scienze sperimentali (Sc. Terra, Biologia)	-	3	3	-	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	-	3	3	-	3	3
Scienze a Tec. Applicate	3	3	-	3	3	-
T.I.C.	-	3	3	-	3	3
TTRG	-	3	3	-	3	3

Geografia	-	3	-	-	3	-
Diritto ed Economia	-	3	-	-	3	-

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Sposato P&P Srl Calcestruzzi & Inerti Centro Logistica Srl – Villapiana	**accompagnatori da definire**
Webuild S.p.A. – A.N.A.S. **Megalotto S.S. 106**	**accompagnatori da definire**
Parco della lavanda di Campotenese	**accompagnatori da definire**
Stabilimento per il trattamento di acque minerali "*Calabria*" Girifalco - CZ	**accompagnatori da definire**
Azienda agricola fratelli Nola **Loc. Cammarata (Castrovillari)**	**accompagnatori da definire**
Editore Rubettino (Soveria Mannelli)	**accompagnatori da definire**

- **Visite aziendali**
- **Uscite Didattiche**

SAIE La Fiera delle Costruzioni progettazione, edilizia, impianti a Bologna	**accompagnatori da definire**
Fieragricola Tech a Verona	**accompagnatori da definire**
Ospedale della Sibaritide.	**accompagnatori da definire**
Arpacal - Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente della Calabria (Catanzaro Lido)	**accompagnatori da definire**

Copab loc. Thurio (Corigliano, Cantinelle)	**accompagnatori da definire**
Cinecittà – Laboratori di cinema (Roma)	**accompagnatori da definire**
Museo MABOS (Museo d'arte del Bosco della Sila) (Sorbo San Basile)	**accompagnatori da definire**

- **Viaggi di Istruzione: DA DEFINIRE NEI CONSIGLI DI CLASSE**
- **Incontri con esperti**

Oreste Montebello (fotografo professionista)	**A scuola**
Isabella Marino (Videomaker professionista)	**A scuola**
Elena Giorgiana Mirabelli (Autrice)	**A scuola**
Maria Soria (Illustratrice)	**A scuola**
Professionisti dell'ordine dei periti agrari e dei geometri	**A scuola**
Colonnello Angela Polillo (Carabinieri Forestali)	**A scuola**
Esperti dell'INGV	**A scuola**

- **partecipazione ai campionati studenteschi (SI)**

partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, (SI)

Trebisacce, 26/09/ 2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof. ssa Rossella Capalbo

I componenti del Consiglio di Classe

Montalto Marialuisa
Del Popolo Francesca
Iuele Maria
D'Alessandro Erminia
Sancineto Giuseppe
Rizzi Francesco
Donato Matteo
Lo Torto Cristina
Santagada Rosaria
Di Scianni Simone
Labanca Leonora
Aurelio Alessandra
Vena Mirko
Pagliaminuto Giuseppe
Pisciotti Ines Francesca
Lillipuziano Daria Emma
Tavernise Giuseppina
Chiaromonte P.