DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
TREBISACCE (CS)

CAF

Formez PA

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
Prot. 0017322 del 28/09/2026
V (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE II

SEZ. A

INDIRIZZO A.F.M. QUADRIENNALE

ANNO SCOLASTICO 2026/27

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Daniela DE LUCA

Il Dirigente Scolastico
Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Daniela De Luca (Coordinatrice)	Lingua e letteratura italiana	Sì (da STORIA)
2	Alfonso Furiato	Lingua inglese	NO
3	Giuseppina Tavernise	Storia	NO
4	Maria Francesca Grisolia	Matematica	NO
5	Ottavio Ripoli	Scienze motorie	Sì
6	Francesco Rizzi	Religione	Sì
7	Andrea Scarpelli	Informatica	NO
8	Patrizia Romano	Scienze Integrate (Chimica)	NO
9	Alessandra Aurelio	Scienze Integrate (Scienze della Terra, Biologia)	NO
10	Antonietta Cozzo	Francese	Sì
11	Maria Domenica Minervini	Geografia	Sì
12	Alessandra Mannarino	Materia Alternativa	Sì
13	Nadia Potestio	Economia Aziendale	Sì
14	Maria Rosa Tripodi	Diritto ed Economia/ Economia politica (Coordinatore Ed. Civica)	Sì

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICULO DI PROVENIENZA[1]	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
F	Cassano all'Ionio	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO
F	Trebisacce	Sì	NO
M	Roseto Capo Spulico	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO
M	Roseto Capo Spulico	Sì	NO
F	Carimate	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO
F	Trebisacce	Sì	NO
M	Roseto Capo Spulico	Sì	NO
M	Villapiana	Sì	NO
M	Castrovillari	Sì	NO

1 Indicare solo il tipo di curriculo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	
Certificati – PDP	**2**
BES Non certificati	

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

1. Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
2. Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
3. Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
4. Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
5. Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	50	3	21	4	29	/	/

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	7	3	21	6	43	4	29

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
4	31	6	46	3	23	/	/

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico_____

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	9	69	4	31	/	/

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche_____

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
6	46%	5	39%	2	15%	/	/

Profilo motivazionale-comportamentale*(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORTAMENTALE	**Buono**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
Apertura al dialogo educativo	10	6	
Grado di motivazione	10	6	
Atteggiamento collaborativo	10	6	
Competenza relazionale	15	1	
Livello di integrazione	15	1	
Rispetto delle regole	10	4	2

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Le osservazioni preliminari hanno rilevato una situazione di partenza migliore rispetto allo scorso anno, favorita anche dal minor numero di alunni presenti nel gruppo classe. La maggior parte degli studenti mostra un buon livello complessivo e una risposta positiva alle attività. Il gruppo si presenta tuttavia molto vivace, per cui si rende necessario proporre stimoli continui e diversificati al fine di mantenere elevate l'attenzione e la concentrazione.

In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- sollecitare l'interesse attivo attraverso metodologie didattiche dinamiche e partecipative;
- mantenere alti i livelli di attenzione e concentrazione mediante variazioni del ritmo di lavoro e compiti sfidanti;
- valorizzare i punti di forza individuali e il clima positivo del gruppo per consolidare i progressi registrati;
- promuovere l'autonomia e la cooperazione tra pari nelle diverse fasi delle attività.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA **(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)**
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Inserire le UdA della classe di riferimento

Classe II (Quadriennale)

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Diversità e inclusione sociale.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO ●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale) ●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. ● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi) ●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; ●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico) **Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:** *Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti* *Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese* *Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date* *Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata*

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
*Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*7
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
Riconoscere e interpretare:

- *le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto*
- *i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda*
- *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse*

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico-sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico-tecnologico
- ☐ Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo:

DISCIPLINE COINVOLTE

- ☐ Lingua italiana
- ☐ Lingua inglese
- ☐ Storia
- ☐ Matematica
- ☐ Scienze motorie
- ☐ Religione
- ☐ Diritto ed economia
- ☐ Francese
- ☐ Economia aziendale
- ☐ Sc. Int. (Biologia)
- ☐ Tecnologie informatiche
- ☐ Sc. Int. (Chimica)
- ☐ Geografia
- ☐ Economia politica

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.
…..

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

….

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.
…

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.
….

TEMPI

I quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Cybersecurity.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)
●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
*Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata*10
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
Riconoscere e interpretare:
- *le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto*
- *i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda*
- *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse*

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico-sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico-tecnologico
- ☐ Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

DISCIPLINE COINVOLTE

- ☐ Lingua italiana
- ☐ Lingua inglese
- ☐ Storia
- ☐ Matematica
- ☐ Scienze motorie
- ☐ Religione
- ☐ Diritto ed economia
- ☐ Francese
- ☐ Economia aziendale
- ☐ Sc. Int. (Biologia)
- ☐ Tecnologie informatiche
- ☐ Sc. Int. (Chimica)
- ☐ Geografia
- ☐ Economia politica

METODOLOGIE
Problem solving. Didattica labratoriale. Brainstrorming. Cooperative learning. Tutoring.
VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE
• Prove strutturate e semistrutturate; • Restituzione di elaborati corretti; • Griglie e rubriche di valutazioni condivise; • Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI
II quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica ***Problem solving – Studio di caso***

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Inserire le UdA della classe di riferimento

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.

Compito di realtà	**Il Comune della tua città vuole organizzare una campagna di sensibilizzazione sul tema delle migrazioni e dei diritti umani. La tua classe è stata incaricata di realizzare materiali informativi per aiutare i cittadini a comprendere il fenomeno migratorio e i diritti fondamentali delle persone migranti. Creare un prodotto informativo (presentazione, poster, video) che spieghi che cosa sono i diritti umani, perché le persone migrano, quali difficoltà incontrano durante il viaggio e all'arrivo, quali diritti devono essere garantiti a tutti, indipendentemente dalla nazionalità. (Durante tutto l'anno)**

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.
Conoscenze	**Abilità/Capacità**
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica
nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.

Discipline coinvolte	Italiano Storia Inglese Diritto ed economia Religione/Mat.Alt. **Materie di indirizzo:** Ec. Aziendale Francese Biologia Chimica	2 2 2 2 1 2 1 1 1
TEMPI	Ott/nov.	Tot.14
3. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 4. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale.
Compito di realtà	**Gli allievi, divisi in gruppi, provano ad organizzare una campagna di sensibilizzazione sulla netiquette, creando post per social media, meme o brevi video per promuovere il rispetto e la comunicazione efficace on line. (Durante tutto l'anno).**

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
Conoscenze	**Abilità/Capacità**
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.

Discipline coinvolte	Lingua Inglese Matematica Sc. Int (Sc. della Terra e Biologia) Diritto Religione/Mat.Alt. **Materie di Indirizzo:** Informatica Economia Aziendale Chimica	2 2 2 2 1 2 2 1
TEMPI	Dic/feb.	Tot.14

5. Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi)	
6. Giornata contro gli sprechi alimentari	10 febbraio (tutte le classi)	
7. Giorno del ricordo	11 febbraio (tutte le classi)	
8. Giornata mondiale delle donne in scienza		

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale.	
Compito di realtà	**Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni**.	
Competenze disciplinari		**Competenze trasversali**

Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all’uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.

Conoscenze	Abilità/Capacità	
Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura. Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento.	Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura". Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.	
Discipline coinvolte	Italiano Diritto Sc. Motorie Sc. Integrate (Sc. Terra e Biologia) Inglese Religione **Materie d'indirizzo:** Francese Geografia	2 1 2 1 2 1 2 2
TEMPI	Mar./mag.	Tot. 13
3. Giornata mondiale della Terra 4. Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classi seconde	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	**41**

4.3 UDA STEM (SOLO PER LE CLASSI INTERESSATE)

Inserire le UdA STEM della classe di riferimento

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Le lunule di Leonardo: *Alla scoperta di un genio.*
COMPETENZE ☐ Pensiero critico ☐ Comunicazione ☐ Collaborazione ☐ Creatività ☐ Collegamento tra saperi diversi
OBIETTIVI ☐ Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. ☐ Utilizzare metodologie attive e collaborative. ☐ Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
ASSI COINVOLTI ☐ Asse dei linguaggi ☐ Asse storico-sociale ☐ Asse matematico ☐ Asse scientifico-tecnologico
DISCIPLINE COINVOLTE ☐ Lingua italiana ☐ Lingua inglese

- Storia
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze integrate
- Religione

CONOSCENZE	
Insegnamenti	**Classe Seconda**
Lingua italiana	La figura di Leonardo da Vinci e il suo contesto culturale
Lingua inglese	Lessico relative a Leonardo da Vinci, arte, scienza, geometria e corpo umano
Storia	Il Rinascimento italiano
Matematica	La figura di Leonardo nella Geometria. Circonferenza e cerchio. Costruzione delle lunule
Scienze motorie	Leonardo osservatore del corpo umano
Scienze integrate	Il metodo di osservazione e di indagine scientifica
Religione	Il contesto religioso e culturale del Rinascimento
ABILITÀ	
Insegnamenti	**Classe Prima**
Lingua italiana	Comprensione, analisi, commento ed attualizzazione dei brani antologici proposti.
Lingua inglese	Saper comunicare in L2 con consapevolezza e acquisire graduale padronanza della lingua.
Storia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
Matematica	▪ *Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;* ▪ *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;* ▪ *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*
Scienze motorie	Conoscere il corpo umano
Scienze integrate	▪ Acquisire capacità di osservazione e saper spiegare con metodo scientifico i fenomeni naturali; ▪ Saper confrontare i principi pitagorici sull'Universo e le attuali teorie che lo governano.
Religione	Conoscere e saper individuare e distinguere i punti salienti delle religioni del Rinascimento.

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.
L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.
Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze

e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI I quadrimestre e II quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA **Tipo di verifica** ***Problem solving – Studio di caso***

4.4 SERVICE LEARNING

Inserire il progetto di Service learning

Indirizzo Dipartimentale AFM SIA **Classi: I A AFM Q - II AFM Q – II B AFM** **Titolo del progetto:** ***"SICUREZZA E SOLIDARIETA': SCUOLA E TERRITORIO IN RETE"***	
Durata	100 ore complessive da svolgere nel periodo ottobre 2026 - maggio 2027. Articolazione indicativa: 30 ore di formazione con esperti; 30 ore di attività operative e di rilevazione sul territorio; 20 ore di elaborazione di materiali e dati da produrre come lavoro a casa; 15 ore di preparazione in classe da suddividere nelle diverse discipline; 5 ore di presentazione e valutazione.

Motivazione del progetto	• Promuovere la cultura della prevenzione, della sicurezza stradale e del primo soccorso. • Avvicinare gli studenti alle istituzioni e alle associazioni che operano quotidianamente per la tutela dei cittadini. • Integrare competenze digitali, statistiche, comunicative e di cittadinanza attiva. • Stimolare comportamenti responsabili negli spostamenti e nelle situazioni di emergenza.
Descrizione del contesto dell'attività	La sicurezza negli spostamenti casa-scuola, la conoscenza delle regole della strada, la capacità di riconoscere situazioni di rischio e le nozioni di primo intervento sono temi di forte rilevanza educativa. Il territorio offre professionalità e associazioni capaci di trasformare tali temi in esperienze concrete di apprendimento-servizio.
Identificazione del problema/bisogno	Gli studenti necessitano di occasioni pratiche per comprendere i rischi legati alla mobilità, ai comportamenti scorretti e alle emergenze. La comunità scolastica può inoltre beneficiare di mappe, campagne informative e materiali di sensibilizzazione costruiti dagli studenti sulla base di osservazioni e dati reali.
Obiettivi Servizio	• Approfondire le principali norme del Codice della strada e i comportamenti corretti di pedoni, ciclisti e conducenti. • Conoscere le procedure essenziali di primo soccorso e attivazione dei servizi di emergenza. • Rilevare criticità nei percorsi casa-scuola e organizzare i dati raccolti. • Produrre mappe, infografiche e campagne di sensibilizzazione per la comunità scolastica. • Formulare semplici proposte migliorative da condividere con gli enti locali.
Competenze di cittadinanza da promuovere	• Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile • Analizzare dati e informazioni • Comunicare con strumenti digitali • Risolvere problemi concreti • Sviluppare cittadinanza attiva e consapevole
Discipline coinvolte	• INFORMATICA e TECNOLOGIA dell'INF. e della COM • MATEMATICA • DIRITTO • SCIENZE MOTORIE • GEOGRAFIA E GEOGR. ECONOMICA • EDUCAZIONE CIVICA
Area tematica	• Sicurezza stradale e mobilità sostenibile • Segnaletica e principali norme di comportamento • Raccolta dati, questionari e rappresentazioni grafiche • Mappe digitali dei percorsi casa-scuola • Primo soccorso e chiamata di emergenza • Comunicazione sociale e prevenzione dei rischi
Destinatari	• Alunni delle classi I e II AFMQ e IIB dell'indirizzo SIA. Destinatari indiretti: studenti dell'Istituto, famiglie e comunità locale.

Altri soggetti coinvolti/collaborazioni	• Polizia Locale / Vigili Urbani • Autoscuole e scuole guida del territorio • Croce Rossa Italiana • Protezione Civile • Associazioni per la sicurezza stradale, la mobilità sostenibile e la tutela del territorio
Azioni insegnanti	• Coordinare gli incontri con gli esperti esterni • Predisporre griglie per le osservazioni e la raccolta dati • Verificare correttezza, anonimizzazione e utilizzo responsabile delle informazioni • Guidare la produzione dei materiali finali • Valutare il contributo individuale e di gruppo e la ricaduta sulla comunità

5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2026)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.
Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.
A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Diritto ed economia	-	3	-	-	3	-
Francese	3	3	-	3	3	-
Economia aziendale	3	3	-	3	3	-
Sc. Integrate (Biologia)	-	3	-	-	3	-
Informatica	-	3	3	-	3	3

Sc. Integrate (Chimica)	-	3	-	-	3	-
Geografia	-	3	-	-	3	-
Economia politica	-	3	-	-	3	-

7. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO (SOLO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

In attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull'orientamento.
Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.
I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.
La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.
I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

Moduli previsti per la classe

Modulo 1	**Laboratorio di cybersecurity**

Descrizione	Il modulo prevede mediante l'utilizzo del laboratorio attrezzato con dotazioni infrastrutturali e strumentali lo sviluppo di innovative tecniche di cybersecurity che permettono lo scambio sicuro dei dati e delle informazioni, la protezione dei dati e delle identità personali, la sicurezza in ambito aziendale. Gli studenti di ogni indirizzo dell'Istituto compartecipano apportando sul campo le loro specifiche competenze.
Obiettivi	Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze. Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro. Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle attraverso il percorso PCTO.
Metodologie	Attività laboratoriali
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☒ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) ☒ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☒ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	☐ Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): ➢ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ➢ Amministrazione, finanza e marketing. ➢ Costruzione, ambiente e territorio. ➢ Grafica e comunicazione. ➢ Sistemi Informativi Aziendali. ➢ Turismo.
Durata	20 ore
Tempi	Ottobre – Maggio

Modulo 2	**Open day**

Descrizione	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.
Obiettivi	Rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione. Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☒ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) ☒ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☒ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	☐ Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): ➢ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ➢ Amministrazione, finanza e marketing. ➢ Costruzione, ambiente e territorio. ➢ Grafica e comunicazione. ➢ Sistemi Informativi Aziendali. ▪ Turismo.
Durata	5 ore
Tempi	Dicembre – Gennaio

Modulo 3	**Incontri con gli esperti**
Descrizione	Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti). I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.
Obiettivi	• Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale. • Facilitare il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere. • Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☒ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)

	☒ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☒ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	☐ Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): ➢ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ➢ Amministrazione, finanza e marketing. ➢ Costruzione, ambiente e territorio. ➢ Grafica e comunicazione. ➢ Sistemi Informativi Aziendali. ▪ Turismo.
Durata	5 ore
Tempi	Aprile – Maggio

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- uscite didattiche classi secondo biennio e quinto anno presso Uffici Municipali, Uffici di Pubblica Sicurezza, Uffici Giudiziari, Uffici fiscali e Agenzia delle Entrate;
- visite guidate classi secondo biennio e quinto anno presso aziende di comprovata esperienza ed affidabilità operanti nei settori bancario-assicurativo, informatico, della logistica e dei servizi;
- incontri con esperti, per tutte le classi, ed in particolare con la Polizia Postale allo scopo di sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole e non rischioso del web;
- Viaggi d'istruzione / Uscite in Campania;
- Visita aziendale al Pastificio Pirro (Corigliano) e all'Azienda Ferrocinto (Castrovillari);
- Parco Archeologico e Musei: visita al Parco Archeologico di Sibari, al Museo di Rossano (Codex), al
- Museo e Parco di Macchiabona;
- Percorso Turistico-Culturale (Cassano all'Ionio / Area Pino Loricato): visita al Museo Diocesano, alla Basilica Minore della Madonna del Lauro e alle Grotte di Sant'Angelo;
- Proposte dei vari dipartimenti a cura dei coordinatori.

Trebisacce, 26/09/2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Daniela De Luca

I componenti del Consiglio di Classe

Daniela De Luca
Alfonso Furiato
Giuseppina Tavernise
Maria Francesca Grisolia
Ottavio Ripoli
Francesco Rizzi
Andrea Scarpelli
Patrizia Romano
Alessandra Aurelio
Antonietta Cozzo
Maria Domenica Minervini
Alessandra Mannarino
Nadia Potestio
Maria Rosa Tripodi