DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
TREBISACCE (CS)

CAF

Formez PA

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
Prot. 0017309 del 28/09/2026
V (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE I A AFMQ

SEZ. A

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - PERCORSO QUADRIENNALE

ANNO SCOLASTICO 2026/27

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Maria Sangineto

Il Dirigente Scolastico
Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	De Fazio Saverio	Lingua italiana	
2	Cortese Maria Teresa	Lingua inglese	
3	Sangineto Maria	Storia	
4	Grisolia Maria Francesca	Matematica	
5	Sancineto Giuseppe	Scienze motorie	
6	Rizzi Francesco	Religione	
7	Corbo Pasquale	Francese	
8	Chiodo Monica	Potenziamento	
9	Donato Matteo	Sciente sperimentali e Fisica	
10	Lombardi Maria Grazia	Scienze sperimentali, Scienze della Terra e Biologia	
11	Lopez Maria Gabriella	Scienze integrate e Chimica	
12	Minervini Maria	Geografia economica e turistica	
13	Potestio Nadia	Economia aziendale	
14	Tripodi Maria Rosa	Diritto ed economia	
15	Spezzano Teresa	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
16	Mannarino Alessandra	Materia alternativa	

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICULO DI PROVENIENZA[1]	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Francavilla Marittima	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Cassano Allo Jonio	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Amendolara	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Cerchiara di Calabria	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Cerchiara di Calabria	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	NO

1 Indicare solo il tipo di curriculo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	**=======**
Certificati – PDP	**2**
BES Non certificati	**=======**

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

1. Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
2. Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
3. Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
4. Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
5. Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
==	==	1	6%	11	65%	5	29%

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
11	65%	2	12%	4	23%	==	==

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
9	53%	7	41%	1	6%	==	==

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
6	35%	4	24%	6	35%	1	6%

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
5	29%	3	18%	7	41%	2	12%

Profilo motivazionale-comportamentale *(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORTAMENTALE	**Buono**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
Apertura al dialogo educativo	60%	40%	===
Grado di motivazione	60%	40%	===
Atteggiamento collaborativo	60%	40%	===
Competenza relazionale	70%	30%	===

Livello di integrazione	100%	==	===
Rispetto delle regole	80%	20%	===

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Le osservazioni preliminari hanno consegnato risultanze che denotano una situazione di partenza non proprio omogenea tra i vari assi disciplinari, anche se, allo stato, non sono emerse criticità di gravità tale da ostacolare il positivo e proficuo sviluppo della complessiva azione didattica nel corrente anno scolastico. La classe si presenta vivace sul piano relazionale e comunicativo. L'attenzione è altalenante e necessita di frequenti sollecitazioni e di una didattica attiva e strutturata per essere mantenuta. Tuttavia, la vivacità, se opportunamente canalizzata, può costituire una risorsa in termini di curiosità e prontezza nel rispondere agli stimoli.
In ogni caso, in riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotterano opportune strategie che tenderanno a:

- valorizzare i successi, anche piccoli, per incrementare l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- favorire modalità di apprendimento attive e cooperative, in grado di coinvolgere gli studenti in prima persona;
- proporre attività diversificate e calibrate sui diversi stili di apprendimento;
- stimolare la curiosità attraverso compiti autentici e collegamenti con la realtà quotidiana;
- incoraggiare la responsabilizzazione personale, promuovendo l'assunzione di impegni concreti e sostenibili.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA **(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)**
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Cambiamento climatico.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)

●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)

● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:

o Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
o Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
o Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
o Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
o Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
o Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
o Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)7
o Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
o Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
o Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
o Riconoscere e interpretare:
Ø le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
Ø i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
Ø i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
o Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
o Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
o Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni
o economicamente vantaggiose
o Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla
o responsabilità sociale d'impresa
o Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI E DISCIPLINE COINVOLTE

E Asse dei linguaggi
E Asse storico-sociale
E Asse matematico
E Asse scientifico-tecnologico
E Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

E Lingua italiana
E Lingua inglese
E Storia
E Matematica
E Scienze motorie
E Religione
E Diritto ed economia
E Francese
E Economia aziendale
E Sc. Int. (Biologia)
E Tecnologie informatiche
E Sc. Int. (Fisica)
E Geografia

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

….

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Innovazioni tecnologiche.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)

●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)

●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:

○ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

○ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

○ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

*○ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata*10

○ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

o Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
o Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
o Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
o Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
o Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
o Riconoscere e interpretare:
Ø le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
Ø i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
Ø i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
o Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
o Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
o Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni
o economicamente vantaggiose
o Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla
o responsabilità sociale d'impresa
o Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

- **ASSI E DISCIPLINE COINVOLTE**

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Scienze motorie
- Religione
- Diritto ed Economia
- Francese
- Economia Aziendale
- Sc. Int. (Biologia)
- Tecnologie informatiche
- Sc. Int. (Fisica)
- Geografia

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadinanza ed educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.
Compito di realtà	**Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento, soffermandovi su come i giovani possono contribuire a diffondere una cultura di rispetto e uguaglianza di genere nei rapporti con gli altri. (Durante tutto l'anno).**

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Sviluppare l'attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc… Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**
La famiglia nella storia e nella società odierna. La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale. Problematiche famigliare e parità di genere.	Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della stessa e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di essa. Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare. Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita.

Discipline coinvolte		
	Italiano	2
	Storia	2
	Diritto ed Economia	2
	Geografia	1
	Religione/Materia Alternativa	1
	Inglese	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Materie d'indirizzo:	
	Ec. Aziendale	1
	2a Lingua comunitaria Francese	1
TEMPI	**OTTOBRE/NOVEMBRE**	**Tot.14**
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale.

Compito di realtà	**Gli allievi, divisi in gruppi, provano ad organizzare una campagna di sensibilizzazione sulla netiquette, creando post per social media, meme o brevi video per promuovere il rispetto e la comunicazione efficace on line. (Durante tutto l'anno).**

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**
Il diritto di cittadinanza digitale. L'identità digitale. Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Spiegare il concetto di "identità digitale" nei suoi diversi aspetti. Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Saper inviare un 'email.

Discipline coinvolte		
	Italiano	1
	Storia	2
	Diritto ed Economia	2
	Matematica	2
	Sc.Integrate (Sc.Terra e Biologia)	1
	Inglese	2
	Materie d'indirizzo:	
	Informatica (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)	3
	Sc.Integrate (Fisica)	1
TEMPI	**DICEMBRE/FEBBRAIO**	tot.14
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030-obiettivo 4: istruzione di qualità.
Compito di realtà	**Gli allievi devono progettare un'iniziativa (creare un servizio di tutoraggio tra studenti, predisporre spazi di studio condiviso) per aiutare gli studenti ad apprendere meglio e garantire pari opportunità a tutti. Stilare un breve documento multimediale sull'argomento. (Durante tutto l'anno).**

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente: la desertificazione, la gestione sostenibile delle foreste e la perdita delle desertificazioni biologica.	Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie delle attività umane sugli ecosistemi. Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc… e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. Analizzare e descrivere l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Sc.Motorie Sc.Integrate (Sc.Terra e Biologia) Inglese **Materie d'indirizzo:** 2a Lingua comunitaria Francese Geografia Economia aziendale	2 1 1 2 2 1 2 3
TEMPI	**MARZO/MAGGIO**	Tot. 14
1. Giornata mondiale della Terra 2. Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classi prime	

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno,

	partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	**Tot. 42**

4.3 UDA STEM

Denominazione dell'Unità di Apprendimento	
La Scuola Pitagorica: *Tutto il mondo è numero.*	
COMPETENZE ☐ Pensiero critico ☐ Comunicazione ☐ Collaborazione ☐ Creatività	
OBIETTIVI ☐ Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. ☐ Utilizzare metodologie attive e collaborative. ☐ Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.	
ASSI COINVOLTI ☐ Asse dei linguaggi ☐ Asse storico-sociale ☐ Asse matematico ☐ Asse scientifico-tecnologico	
DISCIPLINE COINVOLTE ☐ Lingua italiana ☐ Lingua inglese ☐ Storia ☐ Matematica ☐ Scienze motorie ☐ Scienze integrate ☐ Religione	
CONOSCENZE	
Insegnamenti	**Classe Prima**
Lingua italiana	I miti di trasformazione.

Lingua inglese	The secret Thinking of Pythagoras.
Storia	La fondazione di Crotone e la scuola di Pitagora nel VI secolo.
Matematica	Numeri irrazionali. Il teorema di Pitagora.
Scienze motorie	Pitagora e la scuola Pitagorica.
Scienze integrate	Il metodo sperimentale. L'Universo e le sue caratteristiche.
Religione	La religione dei greci.
ABILITÀ	
Insegnamenti	**Classe Prima**
Lingua italiana	Comprensione, analisi, commento ed attualizzazione dei brani antologici proposti.
Lingua inglese	Saper comunicare in L2 con consapevolezza e acquisire graduale padronanza della lingua.
Storia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
Matematica	▪ *Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;* ▪ *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;* ▪ *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*
Scienze motorie	Conoscere antichi stili di vita
Scienze integrate	▪ Acquisire capacità di osservazione e saper spiegare con metodo scientifico i fenomeni naturali; ▪ Saper confrontare i principi pitagorici sull'Universo e le attuali teorie che lo governano.
Religione	Conoscere e saper individuare e distinguere i punti salienti della religione greca.

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.
L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.
Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.
La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.
Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in

collaborazione con insegnanti e altri studenti.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI primo quadrimestre e secondo quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA **Tipo di verifica** ***Problem solving – Studio di caso***

4.4 SERVICE LEARNING

Indirizzo Dipartimentale AFM SIA **Classi: I A AFM Q - II AFM Q – II B AFM** **Titolo del progetto:** ***"SICUREZZA E SOLIDARIETA': SCUOLA E TERRITORIO IN RETE"***	
Durata	100 ore complessive da svolgere nel periodo ottobre 2026 - maggio 2027. Articolazione indicativa: 30 ore di formazione con esperti; 30 ore di attività operative e di rilevazione sul territorio; 20 ore di elaborazione di materiali e dati da produrre come lavoro a casa; 15 ore di preparazione in classe da suddividere nelle diverse discipline; 5 ore di presentazione e valutazione.
Motivazione del progetto	• Promuovere la cultura della prevenzione, della sicurezza stradale e del primo soccorso. • Avvicinare gli studenti alle istituzioni e alle associazioni che operano quotidianamente per la tutela dei cittadini. • Integrare competenze digitali, statistiche, comunicative e di cittadinanza attiva. • Stimolare comportamenti responsabili negli spostamenti e nelle situazioni di emergenza.

Descrizione del contesto dell'attività	La sicurezza negli spostamenti casa-scuola, la conoscenza delle regole della strada, la capacità di riconoscere situazioni di rischio e le nozioni di primo intervento sono temi di forte rilevanza educativa. Il territorio offre professionalità e associazioni capaci di trasformare tali temi in esperienze concrete di apprendimento-servizio.
Identificazione del problema/bisogno	Gli studenti necessitano di occasioni pratiche per comprendere i rischi legati alla mobilità, ai comportamenti scorretti e alle emergenze. La comunità scolastica può inoltre beneficiare di mappe, campagne informative e materiali di sensibilizzazione costruiti dagli studenti sulla base di osservazioni e dati reali.
Obiettivi Servizio	• Approfondire le principali norme del Codice della strada e i comportamenti corretti di pedoni, ciclisti e conducenti. • Conoscere le procedure essenziali di primo soccorso e attivazione dei servizi di emergenza. • Rilevare criticità nei percorsi casa-scuola e organizzare i dati raccolti. • Produrre mappe, infografiche e campagne di sensibilizzazione per la comunità scolastica. • Formulare semplici proposte migliorative da condividere con gli enti locali.
Competenze di cittadinanza da promuovere	• Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile • Analizzare dati e informazioni • Comunicare con strumenti digitali • Risolvere problemi concreti • Sviluppare cittadinanza attiva e consapevole
Discipline coinvolte	• INFORMATICA e TECNOLOGIA dell'INF. e della COM • MATEMATICA • DIRITTO • SCIENZE MOTORIE • GEOGRAFIA E GEOGR. ECONOMICA • EDUCAZIONE CIVICA
Area tematica	• Sicurezza stradale e mobilità sostenibile • Segnaletica e principali norme di comportamento • Raccolta dati, questionari e rappresentazioni grafiche • Mappe digitali dei percorsi casa-scuola • Primo soccorso e chiamata di emergenza • Comunicazione sociale e prevenzione dei rischi
Destinatari	Alunni delle classi I e II AFMQ e IIB dell'indirizzo SIA. Destinatari indiretti: studenti dell'Istituto, famiglie e comunità locale.
Altri soggetti coinvolti/collaborazioni	• Polizia Locale / Vigili Urbani • Autoscuole e scuole guida del territorio • Croce Rossa Italiana • Protezione Civile • Associazioni per la sicurezza stradale, la mobilità sostenibile e la tutela del territorio

Azioni insegnanti	• Coordinare gli incontri con gli esperti esterni • Predisporre griglie per le osservazioni e la raccolta dati • Verificare correttezza, anonimizzazione e utilizzo responsabile delle informazioni • Guidare la produzione dei materiali finali • Valutare il contributo individuale e di gruppo e la ricaduta sulla comunità

5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 2.9.2026)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.
Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.
A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica.

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Lingua francese	3	3		3	3	-
Economia aziendale	3	3		3	3	-
Diritto ed economia	-	3	-	-	3	-
Geografia economica e turistica		3			3	
Scienze integrate e chimica	-	3	3	-	3	3
Scienze sperimentali scienze della terra e biologia		3	-		3	-
Scienze sperimentali e fisica	-	3	3	-	3	3
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	-	3	3	-	3	3

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- **Uscite didattiche**
- Uffici municipali, ufficio di Pubblica sicurezza, uffici giudiziari, uffici fiscali e Agenzia delle Entrate.
- Tribunale di Castrovillari
- Aziende regionali ed extra-regionali nel settore turistico, agroalimentare, industriale e dell'informatica e telecomunicazioni
- Case di cura e/o di riposo regionali

- **Gare e campionati studenteschi**
- Giochi matematici del Mediterraneo XVII edizione
- Campionati studenteschi di Chimica

- **Viaggi di istruzione**, n. 5
- Paestum e Grotte di Pertosa
- Grotte di Sant'Angelo a cassano allo Jonio
- Crotone, Museo e Giardini di Pitagora
- Savelli, Parco astronomico Lilio
- Matera, i Sassi e il Parco della Murgia

- **Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche**
- Tutte quelle che, di volta in volta, saranno programmate nel corso dell'anno scolastico su tematiche di educazione civica e per il potenziamento delle lingue straniere
- Partecipazione a progetti per il potenziamento e la formazione dei docenti, oltre che a progetti extracurriculari al fine di potenziare le competenze di base e le competenze trasversali.

Trebisacce, 29 Settembre 2026

Il coordinatore del Consiglio di Classe
Maria Sangineto

I componenti del Consiglio di Classe
Ottavio Ripoli
Teresa Spezzano
Saverio De Fazio
Maria Teresa Cortese
Maria Francesca Grisolia
Giuseppe Sancineto
Francesco Rizzi
Pasquale Corbo
Monica Chiodo
Matteo Donato
Maria Grazia Lombardi
Maria Domenica Minervini
Nadia Potestio
Maria Rosa Tripodi
Alessandra Mannarino
Maria Sangineto