DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
TREBISACCE (CS)

CAF

Scan me

Formez PA

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
Prot. 0017447 del 29/09/2026
V (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE I

SEZ. A

INDIRIZZO TURISTICO

Quadriennale

ANNO SCOLASTICO 2026/27

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.Maria Grazia Lombardi

Il Dirigente Scolastico
Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Rago Maria	Lingua italiana	
2	Franco Mirella	Lingua inglese	
3	Rago Maria	Storia	
4	Grisolia M. Francesca	Matematica	
5	Sisci Francesco	Scienze motorie	
6	Rizzi Francesco	Religione	
7	Pagliaminuto Giuseppe	Diritto ed economia	
8	Mazzei Francesca	Lingua francese	
9	Vaccaro Cinzia	Lingua tedesca	
10	Lombardi Maria Grazia	Scienze sperimentali (Scienza della terra Biologia)	
11	Romano Patrizia	Scienze Integrate- Chimica	
12	Donato Matteo	Scienze sperimentali- scienze integrate- Fisica	
13	Ferraro Cinzia	Economia Aziendale	
14	Santagada Vincenzo	Informatica	
15	Basile Paolo	Sostegno 1	
16	Chiaramonti Pina	Materia alternativa	
17	Gaudioso Mekden	Sostegno 2	
18	Minervini Maria Domenica	Geografia	
19	Minervini Maria Domenica	Geografia Turistica	

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICULO DI PROVENIENZA[1]	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
F	Amendolara		No
F	San Lorenzo Bellizzi		No
F	Amendolara		NO
M	Trebisacce		NO
F	Trebisacce		NO
F	Trebisacce		NO
M	Trebisacce		NO
F	Roseto Capo Spulico		No
F	Cassano All'Ionio		No
F	Trebisacce		No
M	Roseto Capo Spulicco		No
M	Cassano All'Ionio		No
			No

1 Indicare solo il tipo di curriculo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	**2**
Certificati – PDP	**1**
BES Non certificati	

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

1. Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
2. Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
3. Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
4. Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
5. Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	22,2%	5	55,5%	2	22,2%		

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	33,3%	1	11,2%	2	22,2%	3	33,3%

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
9	100%						

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico_____

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
4	50%	3	37,5%	1	12,5%		

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche_____

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
6	75%	1	12,5%	/	/	1	12,5%

Profilo motivazionale-comportamentale*(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORTAMENTALE	**Buono**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
Apertura al dialogo educativo	9		3
Grado di motivazione	9		3
Atteggiamento collaborativo	9		3
Competenza relazionale	7	2	3
Livello di integrazione	7	2	3
Rispetto delle regole	9		3

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Le osservazioni iniziali hanno fatto emergere una situazione iniziale in cui gran parte degli studenti si colloca ancora nel livello iniziale delle competenze nei vari assi disciplinari. Per questo motivo saranno predisposte azioni didattiche mirate, con l'obiettivo di ridurre le lacune riscontrate e di rafforzare progressivamente abilita e conoscenze. E stato inoltre rilevato che la maggioranza degli alunni, quando opportunamente guidata, dimostra disponibilità, interesse e partecipazione al dialogo educativo. Per quanto riguarda le attività di stimolo alla motivazione, si farà ricorso a strategie finalizzate a:

• sostenere la fiducia nelle proprie capacita attraverso feedback costruttivi;

• potenziare la collaborazione e il lavoro di gruppo come occasioni di apprendimento reciproco;

• proporre attività dinamiche e coinvolgenti, calibrate sul livello di partenza degli studenti;

• collegare i contenuti didattici a esperienze concrete e vicine alla vita quotidiana;

• promuovere la responsabilità individuale e l'impegno costante, incoraggiando l'autonomia.

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Cambiamento climatico.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)
●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Turismo:

• Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
• Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
• Riconoscere ed interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
• Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
• Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
• Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica

ASSI COINVOLTI

- □ Asse dei linguaggi
- □ Asse storico-sociale
- □ Asse matematico
- □ Asse scientifico-tecnologico
- □ Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

DISCIPLINE COINVOLTE

- □ Lingua italiana
- □ Lingua inglese
- □ Storia
- □ Matematica
- □ Scienze motorie
- □ Religione
- □ Diritto ed economia
- □ Tedesco
- □ Economia aziendale
- □ Sc.Int (Chimica)
- □ Informatica
- □ Sc. Int. (Fisica)
- □ Geografia
- □ Sc. Integrate (scienze della terra)

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.

Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI I quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA **Tipo di verifica** ***Problem solving – Studio di caso***

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Innovazioni tecnologiche.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO ●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale) ●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. ● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le

moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Turismo:

• Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
• Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
• Riconoscere ed interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
• Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
• Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
• Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica

ASSI COINVOLTI

- □ Asse dei linguaggi
- □ Asse storico-sociale
- □ Asse matematico
- □ Asse scientifico-tecnologico
- □ Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

DISCIPLINE COINVOLTE

- □ Lingua italiana
- □ Lingua inglese
- □ Storia
- □ Matematica
- □ Scienze motorie
- □ Religione
- □ Diritto ed economia

- □ Tedesco
- □ Economia aziendale
- □ Mat. Alt.
- □ Informatica
- □ Sc. Int. (Fisica)
- □ Geografia

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale
multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadinanza e…… educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.
Compito	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento.

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Sviluppare l'attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc… Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
Conoscenze	**Abilità/Capacità**
La famiglia nella storia e nella società odierna. La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale. Problematiche famigliare e parità di genere.	Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della stessa e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di essa. Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare. Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita.

Discipline coinvolte	Italiano Storia Diritto ed Economia Religione/Materia Alternativa Inglese Tic Geografia **Materie d'indirizzo:** Economia Aziendale Scienze della terra	2 2 2 1 2 1 1 2 1
TEMPI	Ott./nov.	Tot. 14
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale.	
Compito	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento.	
Competenze disciplinari		**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.		Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
Conoscenze		**Abilità/Capacità**

Il diritto di cittadinanza digitale. L'identità digitale. Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Spiegare il concetto di "identità digitale" nei suoi diversi aspetti. Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Saper inviare un 'email.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Diritto Lingua Inglese Matematica Geografia Scienze integrate Fisica **Materie d'indirizzo:** Tedesco Economia aziendale	2 1 2 2 2 1 1 2 1
TEMPI	dicem./feb.	Tot.14
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Agenda 2030-obiettivo 4: istruzione di qualità.
Compito di realtà	**Gli allievi devono progettare un'iniziativa (creare un servizio di tutoraggio tra studenti, predisporre spazi di studio condiviso) per aiutare gli studenti ad apprendere meglio e garantire pari opportunità a tutti. Stilare un breve documento multimediale sull'argomento. (Durante tutto l'anno).**

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività sull'ambiente: la desertificazione, la gestione sostenibile foreste e la perdita delle desertificazioni biologica.	Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli le conseguenze deleterie delle attività umane sugli Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli fare le eco pulizie, ecc… e ai dibattiti relative alla ambientale, interagendo con istituzioni, enti, associazioni ambientaliste sul web e nel proprio Analizzare e descrivere l'obiettivo 15 dell'Agenda sue finalità e gli obiettivi in materia ambientale.
Discipline coinvolte	Italiano 2 Storia 1 Sc.Motorie 1 Inglese 2 Francese 2 Geografia Tur 1 Diritto 1 TIC 1 Scienze integrate (chimica) 1 Tedesco 2
TEMPI	**MARZO/MAGGIO** Tot. 14
□ Giornata mondiale della Terra □ Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD
DESTINATARI	Alunni classi prime

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.
	Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	**Tot. 42**

4.3 UDA STEM

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
La Scuola Pitagorica: *Tutto il mondo è numero.*
COMPETENZE Pensiero critico Comunicazione Collaborazione Creatività
OBIETTIVI Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. Utilizzare metodologie attive e collaborative. Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
ASSI COINVOLTI Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse matematico Asse scientifico-tecnologico
DISCIPLINE COINVOLTE Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica

Scienze motorie
Scienze integrate
Religione

CONOSCENZE	
Insegnamenti	**Classe Prima**
Lingua italiana	I miti di trasformazione.
Lingua inglese	The secret Thinking of Pythagoras.
Storia	La fondazione di Crotone e la scuola di Pitagora nel VI secolo.
Matematica	Numeri irrazionali. Il teorema di Pitagora.
Scienze motorie	Pitagora e la scuola Pitagorica.
Scienze integrate	Il metodo sperimentale. L'Universo e le sue caratteristiche.
Religione	La religione dei greci.
ABILITÀ	
Insegnamenti	**Classe Prima**
Lingua italiana	Comprensione, analisi, commento ed attualizzazione dei brani antologici proposti.
Lingua inglese	Saper comunicare in L2 con consapevolezza e acquisire graduale padronanza della lingua.
Storia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
Matematica	▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Scienze motorie	Conoscere antichi stili di vita
Scienze integrate	▪ Acquisire capacità di osservazione e saper spiegare con metodo scientifico i fenomeni naturali; ▪ Saper confrontare i principi pitagorici sull'Universo e le attuali teorie che lo governano.
Religione	Conoscere e saper individuare e distinguere i punti salienti della religione greca.

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.
L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.
Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove

che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.
La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.
Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre e II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

4.4 SERVICE LEARNING

Indirizzo Dipartimentale TURISMO E AFM RIM
Classi: I A TUR Q - II A TURQ – I B RIM Q
Titolo del progetto: ***"GIOVANI AMBASCIATORI DEL TERRITORIO: ACCOGLIENZA, CULTURA E DIGITALE"***

Durata	100 ore complessive da svolgere nel periodo ottobre 2026 - maggio 2027. Articolazione indicativa: 30 ore di formazione con esperti; 30 ore di attività operative e di rilevazione sul territorio; 20 ore di elaborazione di materiali e dati da produrre come lavoro a casa; 15 ore di preparazione in classe da suddividere nelle diverse discipline; 5 ore di presentazione e valutazione.

Motivazione del progetto	• Sviluppare fin dal primo biennio competenze trasversali utili ai diversi percorsi quadriennali. • Far conoscere il patrimonio culturale, turistico, economico e sociale del territorio. • Promuovere la capacità di accoglienza, comunicazione e progettazione di servizi semplici rivolti a visitatori e cittadini. • Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti locali, imprese e associazioni.
Descrizione del contesto dell'attività	Il territorio costituisce un laboratorio naturale per l'apprendimento: beni culturali, attività commerciali, strutture ricettive, servizi pubblici e associazioni possono diventare oggetto di ricerca, narrazione e valorizzazione. Gli studenti, con il supporto dei partner, possono costruire strumenti realmente utili alla comunità.
Identificazione del problema/bisogno	Spesso le informazioni sul territorio risultano frammentate, poco accessibili ai giovani o non immediatamente fruibili da visitatori e cittadini. Occorrono percorsi semplici, materiali multilingue e strumenti digitali capaci di valorizzare luoghi, servizi, tradizioni e realtà produttive locali.
Obiettivi Servizio	• Mappare luoghi di interesse, servizi e realtà economiche del territorio. • Realizzare semplici itinerari tematici e materiali informativi digitali e cartacei. • Utilizzare almeno una lingua straniera nella presentazione di luoghi e servizi. • Simulare attività di accoglienza e informazione al pubblico. • Presentare il lavoro a famiglie, cittadini o operatori del territorio.
Competenze di cittadinanza da promuovere	• Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Comunicare in lingua italiana e straniera • Agire in modo autonomo e responsabile • Utilizzare strumenti digitali • Sviluppare spirito di iniziativa e consapevolezza culturale
Discipline coinvolte	• ITALIANO • INGLESE, SECONDA E TERZA LINGUA STRANIERA • INFORMATICA e TECNOLOGIA dell'INF. e della COM • DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI • GEOGRAFIA / DISCIPLINE DI INDIRIZZO • EDUCAZIONE CIVICA
Area tematica	• Patrimonio culturale e ambientale locale • Accoglienza e comunicazione con il pubblico • Costruzione di itinerari e mappe digitali • Promozione di servizi e attività economiche del territorio • Lingue straniere per l'informazione e l'accoglienza • Accessibilità, sostenibilità e turismo responsabile
Destinatari	Alunni delle classi I e II TUR e I RIMdei percorsi quadriennali dei diversi indirizzi dell'Istituto. Destinatari indiretti: visitatori, famiglie e comunità locale.

Altri soggetti coinvolti/collaborazioni	• Agenzie di viaggio e tour operator del territorio • Pro Loco, Ufficio turistico e Comune • Musei, biblioteche e associazioni culturali • Strutture ricettive, imprese locali e associazioni di categoria • Centro anziani, associazioni ambientali e realtà di volontariato
Azioni insegnanti	• Selezionare i temi coerenti con i diversi indirizzi • Organizzare uscite e incontri in fascia mattutina • Coordinare la produzione dei materiali e l'uso delle lingue straniere • Verificare correttezza delle informazioni e rispetto del territorio • Predisporre strumenti di valutazione delle competenze e della qualità del servizio

5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 2.9.2026)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.
Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.
A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)
Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Geografia	-	3	-	-	3	-
Mat. Alt.	-	3	-	-	3	
Informatica		3	3	-	3	3
Economia Aziendale	3	3	-	3	3	-
Diritto ed Economia	-	3	-	3	-	3
Lingua tedesca	3	3	-	3	3	-
Lingua francese	3	3	-	3	3	-

Scienze integrate (Scienze della terra)	-	3		-	3	
Scienze integrate (Fisica)	-	3		-	3	
Scienze integrate (Chimica)		3			3	

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- **Uscite didattiche**
- Uffici municipali, ufficio di Pubblica sicurezza, uffici giudiziari, uffici fiscali e Agenzia delle Entrate.
- Tribunale di Castrovillari
- Aziende regionali ed extra-regionali nel settore turistico, agroalimentare, industriale e dell'informatica e telecomunicazioni
- Case di cura e/o di riposo regionali
- **Gare e campionati studenteschi**
- Giochi matematici del Mediterraneo XVII edizione
- Campionati studenteschi di Chimica
- **Viaggi di istruzione**, n. 5
- Paestum e Grotte di Pertosa
- Grotte di Sant'Angelo a cassano allo Jonio
- Crotone, Museo e Giardini di Pitagora
- Savelli, Parco astronomico Lilio
- Matera, i Sassi e il Parco della Murgia
- Nell'ottica trasversale di cultura del territorio proporre uscite didattiche presso i siti della rete museale di Cosenza e provincia, a cominciare dal parco archeologico di BROGLIO DI TREBISACCE, TIMPONE DELLA MOTTA FRANCAVILLA, MUSEO LAVIOLA di AMENDOLARA, MUSEO E PARCO ARCHEOLOGICO DELLA

SIBARITIDE, SIMUCCA' CASTROVILLARI, museo del CODEX ROSSANO, musei di Cosenza. Percorsi federiciani tra i castelli di Roseto Capo Spulico, Oriolo Calabro e Rocca Imperiale.

Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche

- Tutte quelle che, di volta in volta, saranno programmate nel corso dell'anno scolastico su tematiche di educazione civica e per il potenziamento delle lingue straniere
- Partecipazione a progetti per il potenziamento e la formazione dei docenti, oltre che a progetti extracurriculari al fine di potenziare le competenze di base e le competenze trasversali.

Trebisacce, 28_/09/ 2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Maria Grazia Lombardi

I componenti del Consiglio di Classe
Rago Maria
Franco Mirella
Grisolia M. Francesca
Sisci Francesco
Rizzi Francesco
Pagliaminuto Giuseppe
Mazzei Francesca
Vaccaro Cinzia
Lombardi Maria Grazia
Romano Patrizia
Donato Matteo
Ferraro Cinzia
Santagada Vincenzo
Basile Paolo
Gaudioso Mekden
Minervini Maria Domenica
Chiaramonti Pina