DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

CAF

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
TREBISACCE (CS)

Formez PA

Scan me

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
Prot. 0017891 del 02/10/2026
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE I

SEZ. BQ INDIRIZZO R.I.M.

ANNO SCOLASTICO 2026/27

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Emilio V. PANIO

Il Dirigente Scolastico
Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	PANIO Vincenzo Emilio	Lingua Italiana	
2	COLOMBO Rosaria	Lingua Inglese	
3	PANIO Vincenzo Emilio	Storia	
4	POLICASTRO Rosetta	Matematica	
5	DE FILIPPO Francesca	Scienze Motorie	
6	RIZZI Francesco	Religione	
7	COZZO Antonietta	Francese	
8	FERRARO Cinzia	Economia Aziendale	
9	LOPEZ Maria Gabriella	Scienze Sperimentali - Scienze Integrate (Chimica)	
10	SPEZZANO Teresa	TIC	
11	INFUSINO Melissa	Scienze Sperimentali - Scienze Integrate (Fisica)	
12	MINERVINI Maria Domenica	Geografia Economica	
13	OLIVERIO Maria	Tedesco	
14	CAPALBO Rossella	Scienze Sperimentali - Sc. della Terra e Biologia	
15	TRIPODI Maria Rosa	Diritto ed Economia	
16	MANNARINO Alessandra	Materia Alternativa	

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICULO DI PROVENIENZA[1]	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Francavilla Marittima	Polo Tecnico Professionale “Filangieri-Aletti”	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Villapiana	Polo Liceale “Galileo Galilei”	NO
F	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Francavilla Marittima	Polo Tecnico Professionale “Filangieri-Aletti”	NO
M	Villapiana	Polo Tecnico Professionale “Filangieri-Aletti”	NO
M	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
M	Cassano allo Ionio	Scuola secondaria di primo grado	NO
F	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	NO

1 Indicare solo il tipo di curriculo e l’indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	
Certificati – PDP	**1**
BES Non certificati	

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

1 Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.

2 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.

3 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.

4 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.

5 Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	41 %	8	47 %	1	6 %	1	6 %

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	6 %	5	30 %	6	34 %	5	30 %

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
12	70,58 %	3	17,64 %	1	5,88 %	1	5,88 %

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Scientifico-Tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
8	50 %	5	31 %	2	13 %	1	6 %

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Scientifico - Tecnologico di Indirizzo

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
14	87,5 %	2	12,5 %	/////	/////	/////	/////

Profilo motivazionale-comportamentale *(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORTAMENTALE	**Buono**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
Apertura al dialogo educativo	3	10	5
Grado di motivazione	3	10	5
Atteggiamento collaborativo	3	10	5
Competenza relazionale	3	10	5
Livello di integrazione	3	10	5
Rispetto delle regole	3	10	5

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Le osservazioni preliminari hanno evidenziato una situazione di partenza in cui la maggior parte degli studenti si colloca nei livelli iniziali e di base delle competenze nei diversi assi disciplinari. Verranno attivate strategie didattiche mirate a colmare le carenze e a rinforzare abilità e competenze. Inoltre, le prime osservazioni hanno messo in luce come la maggior parte degli alunni, se adeguatamente stimolata, manifesti interesse e partecipazione al dialogo educativo. Per promuovere adeguatamente la motivazione, saranno adottate opportune strategie finalizzate a:

- valorizzare i successi, anche piccoli, per incrementare l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- favorire modalità di apprendimento attive e cooperative, in grado di coinvolgere gli studenti in prima persona;
- proporre attività diversificate e calibrate sui diversi stili di apprendimento;
- stimolare la curiosità attraverso compiti autentici e collegamenti con la realtà quotidiana;
- incoraggiare la responsabilizzazione personale, promuovendo l'assunzione di impegni concreti e sostenibili.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Inserire le UdA della classe di riferimento

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Cambiamento climatico.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO ●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale) ●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. ● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi) ●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:

□ *Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti*

□ *Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese*

□ *Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date*

□ *Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata*

□ *Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati*

□ *Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato*

□ *Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*7

□ *Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali*

□ *Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento*

□ *Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti*

□ *Riconoscere e interpretare:*

➢ *le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto*

➢ *i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda*

➢ *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse*

□ *Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali*

□ *Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane*

□ *Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni*

□ *economicamente vantaggiose*

□ *Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla*

□ *responsabilità sociale d'impresa*

□ *Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

DISCIPLINE COINVOLTE

- Tutte

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

….

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Innovazioni tecnologiche.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)

●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)

●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:

 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

 Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

 Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

 *Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata*10

 Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

□ *Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato*

□ *Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*

□ *Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali*

□ *Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento*

□ *Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti*

□ *Riconoscere e interpretare:*

- *le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto*
- *i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda*
- *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse*

□ *Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali*

□ *Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane*

□ *Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni*

□ *economicamente vantaggiose*

□ *Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla*

□ *responsabilità sociale d'impresa*

□ *Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*

ASSI COINVOLTI

- □ Asse dei linguaggi
- □ Asse storico-sociale
- □ Asse matematico
- □ Asse scientifico-tecnologico
- □ Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

DISCIPLINE COINVOLTE

- □ Tutte

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE
• Prove strutturate e semistrutturate; • Restituzione di elaborati corretti; • Griglie e rubriche di valutazioni condivise; • Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI II quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA **Tipo di verifica** ***Problem solving – Studio di caso***

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Inserire le UdA della classe di riferimento

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadinanza e…… educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.

Compito di realtà	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento.

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Sviluppare l'attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc… Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.
Conoscenze	**Abilità/Capacità**
La famiglia nella storia e nella società odierna. La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale. Problematiche famigliare e parità di genere.	Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della stessa e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di essa. Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare. Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita.

Discipline coinvolte	Italiano	2
	Storia	2
	Diritto ed Economia	2
	Religione/Materia Alternativa	1
	Scienze Integrate/Chimica	1
	Materie d'indirizzo:	
	Ec. Aziendale	2
	2ª Lingua comunitaria Francese	1
	3ª Lingua Tedesco	1
	TIC	2
TEMPI	**OTTOBRE/NOVEMBRE**	**Tot. 14**
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2. Giornata contro la violenza sulle donne.	25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Titolo	Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale.		
Compito di realtà	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento.		
Competenze disciplinari		**Competenze trasversali**	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.		Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
Conoscenze		**Abilità/Capacità**	
Il diritto di cittadinanza digitale. L'identità digitale. Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.		Spiegare il concetto di "identità digitale" nei suoi diversi aspetti. Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Saper inviare un 'email.	
Discipline coinvolte		Diritto ed Economia Inglese Matematica Sc. Integrate (Sc. Terra e Biologia) Religione/Materia Alternativa Francese **Materied'indirizzo:** TIC Sc. Integrate (Fisica)	2 2 2 2 1 1 2 2
TEMPI		**DICEMBRE/FEBBRAIO**	**Tot.14**

1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Agenda 2030- obiettivo 4: istruzione di qualità.
Compito di realtà	Gli allievi devono progettare un'iniziativa (creare un servizio di tutoraggio tra studenti, predisporre spazi di studio condiviso) per aiutare gli studenti ad apprendere meglio e garantire pari opportunità a tutti. Stilare un breve documento multimediale sull'argomento. (Durante tutto l'anno).

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.
Conoscenze	**Abilità/Capacità**
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente: la desertificazione, la gestione sostenibile delle foreste e la perdita delle desertificazioni biologica.	Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie delle attività umane sugli ecosistemi. Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc… e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. Analizzare e descrivere l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale.

Discipline coinvolte	Italiano Storia Sc. Motorie Sc. Integrate (Sc. Terra e Biologia) **Materie d'indirizzo:** 3ª Lingua Tedesco Geografia Francese TIC	2 1 2 2 2 1 2 2
TEMPI	**MARZO/MAGGIO**	**Tot. 14**
1. Giornata mondiale della Terra 2. Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classi prime	

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	**Tot. 42**

4.3 UDA STEM (SOLO PER LE CLASSI INTERESSATE)

Inserire le UdA STEM della classe di riferimento

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
La Scuola Pitagorica: *Tutto il mondo è numero.*
COMPETENZE - Pensiero critico - Comunicazione - Collaborazione - Creatività
OBIETTIVI - Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. - Utilizzare metodologie attive e collaborative. - Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
ASSI COINVOLTI - Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale - Asse matematico - Asse scientifico-tecnologico
DISCIPLINE COINVOLTE - Lingua italiana - Lingua inglese

- Storia
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze integrate
- Religione

CONOSCENZE	
Insegnamenti	**Classe Prima**
Lingua italiana	I miti di trasformazione.
Lingua inglese	The secret Thinking of Pythagoras.
Storia	La fondazione di Crotone e la scuola di Pitagora nel VI secolo.
Matematica	Numeri irrazionali. Il teorema di Pitagora.
Scienze motorie	Pitagora e la scuola Pitagorica.
Scienze integrate	Il metodo sperimentale. L'Universo e le sue caratteristiche.
Religione	La religione dei greci.

ABILITÀ	
Insegnamenti	**Classe Prima**
Lingua italiana	Comprensione, analisi, commento ed attualizzazione dei brani antologici proposti.
Lingua inglese	Saper comunicare in L2 con consapevolezza e acquisire graduale padronanza della lingua.
Storia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
Matematica	▪ *Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;* ▪ *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;* ▪ *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*
Scienze motorie	Conoscere antichi stili di vita
Scienze integrate	▪ Acquisire capacità di osservazione e saper spiegare con metodo scientifico i fenomeni naturali; ▪ Saper confrontare i principi pitagorici sull'Universo e le attuali teorie che lo governano.
Religione	Conoscere e saper individuare e distinguere i punti salienti della religione greca.

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.
L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.
Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo

prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.
La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.
Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre e II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

4.4 SERVICE LEARNING

Inserire il progetto di Service learning

Titolo del progetto: ***"GIOVANI AMBASCIATORI DEL TERRITORIO: ACCOGLIENZA, CULTURA E DIGITALE"***	
Durata	100 ore complessive da svolgere nel periodo ottobre 2026 - maggio 2027. Articolazione indicativa: 30 ore di formazione con esperti; 30 ore di attività operative e di rilevazione sul territorio; 20 ore di elaborazione di materiali e dati da produrre come lavoro a casa; 15 ore di preparazione in classe da suddividere nelle diverse discipline; 5 ore di presentazione e valutazione.

Motivazione del progetto	• Sviluppare fin dal primo biennio competenze trasversali utili ai diversi percorsi quadriennali. • Far conoscere il patrimonio culturale, turistico, economico e sociale del territorio. • Promuovere la capacità di accoglienza, comunicazione e progettazione di servizi semplici rivolti a visitatori e cittadini. • Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti locali, imprese e associazioni.
Descrizione del contesto dell'attività	Il territorio costituisce un laboratorio naturale per l'apprendimento: beni culturali, attività commerciali, strutture ricettive, servizi pubblici e associazioni possono diventare oggetto di ricerca, narrazione e valorizzazione. Gli studenti, con il supporto dei partner, possono costruire strumenti realmente utili alla comunità.
Identificazione del problema/bisogno	Spesso le informazioni sul territorio risultano frammentate, poco accessibili ai giovani o non immediatamente fruibili da visitatori e cittadini. Occorrono percorsi semplici, materiali multilingue e strumenti digitali capaci di valorizzare luoghi, servizi, tradizioni e realtà produttive locali.
Obiettivi Servizio	• Mappare luoghi di interesse, servizi e realtà economiche del territorio. • Realizzare semplici itinerari tematici e materiali informativi digitali e cartacei. • Utilizzare almeno una lingua straniera nella presentazione di luoghi e servizi. • Simulare attività di accoglienza e informazione al pubblico. • Presentare il lavoro a famiglie, cittadini o operatori del territorio.
Competenze di cittadinanza da promuovere	• Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Comunicare in lingua italiana e straniera • Agire in modo autonomo e responsabile • Utilizzare strumenti digitali • Sviluppare spirito di iniziativa e consapevolezza culturale
Discipline coinvolte	- • ITALIANO - • INGLESE, SECONDA E TERZA LINGUA STRANIERA - • INFORMATICA e TECNOLOGIA dell'INF. e della COM - • DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI - • GEOGRAFIA / DISCIPLINE DI INDIRIZZO - • EDUCAZIONE CIVICA
Area tematica	• Patrimonio culturale e ambientale locale • Accoglienza e comunicazione con il pubblico • Costruzione di itinerari e mappe digitali • Promozione di servizi e attività economiche del territorio • Lingue straniere per l'informazione e l'accoglienza • Accessibilità, sostenibilità e turismo responsabile

Destinatari	Alunni delle classi I e II TUR e I RIM dei percorsi quadriennali dei diversi indirizzi dell'Istituto. Destinatari indiretti: visitatori, famiglie e comunità locale.
Altri Soggetti coinvolti / Collaborazioni	• Agenzie di viaggio e tour operator del territorio • Pro Loco, Ufficio turistico e Comune • Musei, biblioteche e associazioni culturali • Strutture ricettive, imprese locali e associazioni di categoria • Centro anziani, associazioni ambientali e realtà di volontariato
Azioni insegnanti	• Selezionare i temi coerenti con i diversi indirizzi • Organizzare uscite e incontri in fascia mattutina • Coordinare la produzione dei materiali e l'uso delle lingue straniere • Verificare correttezza delle informazioni e rispetto del territorio • Predisporre strumenti di valutazione delle competenze e della qualità del servizio

5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.
Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.
A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione / Materia alternativa	-	3	-	-	3	-
Diritto ed economia	-	3	-	-	3	-
Francese	3	3	-	3	3	-
Tedesco	-	3	-	-	3	-
Economia aziendale	3	3	-	3	3	-
Sc. Integrate (Biologia)		3	-	-	3	-
Sc. Int. Chimica	-	3	-	-	3	-
Tecnologie informatiche	-	3	3	-	3	3
Sc. Int. (Fisica)	-	3	-	-	3	-
Geografia economica	-	3	-	-	3	-

6. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO (SOLO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

In attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull'orientamento.
Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.
I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.
La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.
I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

Moduli previsti per la classe ____

Modulo	Denominazione	N° ore
1	Bar didattico/Web radio/Laboratorio di cybersecurity	20
2	Open day	5
3	Incontri con gli esperti	5
	Totale ore	**30**

Modulo 1	
Descrizione	
Obiettivi	
Metodologie	
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☒
Competenze di riferimento	▪
Durata	20 ore

Tempi	Ottobre - Maggio

Modulo 2	**Open day**
Descrizione	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.
Obiettivi	Rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione. Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☒ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) ☒ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☒ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	☐ Competenze relative all'asse _____: ▪
Durata	5 ore
Tempi	Dicembre - Gennaio

Modulo 3	**Incontri con gli esperti**
Descrizione	Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti). I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.
Obiettivi	• Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale. • Facilitare il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere. • Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☒ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)

	☒ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) ☒ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☒ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	☐ Competenze relative all'asse _____: ▪
Durata	5 ore
Tempi	Aprile - Maggio

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- **Turismo Scolastico:**

  Adesione al bando della Regione Calabria per la promozione del turismo scolastico montano (proposta curata dalle proff.sse Maurella e Pugliano)

- **Partnership e Convenzioni PCTO/Orientamento:**
  - Avvio di collaborazioni con il team "We Build" per la comunicazione e l'orientamento al lavoro
  - Definizione di una convenzione con l'ANAS (settore comunicazione)
  - Attivazione di una convenzione con il Comune istituzionale per incontri dedicati all'educazione civica e alla vicinanza delle istituzioni ai cittadini.

- **Progetti di Lettura e Sensibilizzazione Storico-Culturale (Continuità):**
  - Conferma delle attività: Libriamoci, Io Leggo Perché, Quotidiano in Classe, Giornate della Memoria, Premio Artistico-Letterario Tersicore (in collaborazione con FIDAPA) e Premio Giornalistico "Il Pontile"
  - Collaborazione con il Museo Ferramonti di Tarsia per visite e giornate di studio
  - Collaborazione con il Comitato 10 Febbraio a ricordo dei martiri delle foibe e approfondimento sulla figura di Norma Cossetto.

- **Uscite Didattiche e Valorizzazione del Territorio:**
  - Organizzazione di uscite presso la Rete Museale provinciale e regionale: Parco Archeologico di Broglio di Trebisacce, Timpone della Motta (Francavilla), Museo Laviola (Amendolara), Parco Archeologico della Sibaritide, SiMuCà (Castrovillari), Museo del Codex (Rossano), Musei di Cosenza e percorsi federiciani (Castelli di Roseto Capo Spulico, Oriolo Calabro e Rocca Imperiale).

- **Orientamento:**
  Tutti i docenti afferenti al Dipartimento confermano la propria disponibilità per le attività di orientamento in entrata e in uscita.

- **Proposte di convenzione:**
  FSL con associazione "L'altro teatro" per stagione teatrale in lingua inglese e francese: Dracula, Amleto, Cyrano De Bergerac.

- **Proposta di adesione rassegna teatro-scuola, associazione "L'altro teatro": Rosso Malpelo, La Locandiera.**

- **Proposta di adesione spettacolo itinerante nelle grotte di Castelcivita: Odissea.**

- **Adesione al festival Genius Loci progetti MIM "Il cinema e l'audiovisivo a scuola-progetti di rilevanza territoriale".**

Trebisacce, 28 / 09/ 2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof. Emilio V. Panio

I componenti del Consiglio di Classe

Capalbo Rossella
Colombo Rosaria
Cozzo Antonietta
De Filippo Francesca
Ferraro Cinzia
Infusino Melissa
Lopez Maria Gabriella
Mannarino Alessandra
Minervini Maria Domenica
Oliverio Maria
Policastro Rosetta
Rizzi Francesco
Spezzano Teresa
Tripodi Maria Rosa