DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
TREBISACCE (CS)

CAF

Scan me

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
Prot. 0018115 del 05/10/2026
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE II

SEZ. A

INDIRIZZO TUR QUADRIENNALE

ANNO SCOLASTICO 2026/27

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Gaetano DATTOLI

Il Dirigente Scolastico

Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Gaetano Dattoli	Lingua e letteratura italiana Storia	Sì Sì
2	Maria Luisa Cortese	Lingua inglese	Sì
3	Rosetta Policastro	Matematica	Sì
4	Francesco Pompeo Sisci	Scienze motorie	Sì
5	Francesco Rizzi	Religione	Sì
6	Andrea Scarpelli	Informatica	NO
7	Patrizia Romano	Scienze Integrate (Chimica)	NO
8	Maria Grazia Lombardi	Scienze Integrate (Scienze della Terra, Biologia)	NO
9	Antonietta Cozzo	Francese	Sì
10	Maria Domenica Minervini	Geog. Econ. Turist.	Sì
11	Alessandra Mannarino	Materia Alternativa	Sì
12	Nadia Potestio	Economia Aziendale	No
13	Maria Teresa Pelle	Diritto ed Economia (Coordinatore Ed. Civica)	Sì
14	Maria Oliverio	Lingua Tedesca	NO
15	Laura Di Federico	Sostegno	NO
16	Cinzia Ferraro	Disc. Turist. Aziend.	NO
17	Maria Filicetti	Geografia turistica	NO

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICULO DI PROVENIENZA[1]	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Canna	Da Indirizzo Informatico Oriolo	NO
F	Amendolara	Sì	NO
F	Cerchiara di Calabria	Sì	NO
M	Rocca Imperiale	Sì	NO
M	Trebisacce	Sì	NO

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	**1**
Certificati – PDP	
BES Non certificati	

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

1 Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.

2 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.

3 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.

4 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.

5 Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	/	/	5	100	/	/

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	4	80	/	/	1	20

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	31	3	46	1	23	/	/

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico_____

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/			2	50	2	50

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche_____

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	25			3	75	/	/

Profilo motivazionale-comportamentale *(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORTAMENTALE	**Buono**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
Apertura al dialogo educativo		5	
Grado di motivazione		5	
Atteggiamento collaborativo		5	
Competenza relazionale		5	
Livello di integrazione		5	
Rispetto delle regole		5	

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

La maggior parte degli studenti mostra un buon livello complessivo e una risposta positiva alle attività. Il gruppo necessita di frequenti stimoli al fine di mantenere elevate l'attenzione e la concentrazione.

In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- sollecitare l'interesse attivo attraverso metodologie didattiche dinamiche e partecipative;
- mantenere alti i livelli di attenzione e concentrazione mediante variazioni del ritmo di lavoro e compiti sfidanti;
- valorizzare i punti di forza individuali e il clima positivo del gruppo per consolidare i progressi registrati;
- promuovere l'autonomia e la cooperazione tra pari nelle diverse fasi delle attività.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA **(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)**
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classe II (Quadriennale)

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Diversità e inclusione sociale.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)
●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
*Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*7
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
Riconoscere e interpretare:

- *le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto*
- *i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda*
- *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse*

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo:

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Scienze motorie
- Religione
- Diritto ed economia
- Francese
- Economia aziendale
- Sc. Int. (Biologia)
- Tecnologie informatiche
- Sc. Int. (Chimica)

- Geografia
- Economia politica

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.
…..

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

….

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.
…

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.
….

TEMPI

I quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Cybersecurity.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

●Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)
●Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
●Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
●Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

Competenze relative all'asse professionale Amministrazione finanza e marketing:

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
*Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata*10
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
Riconoscere e interpretare:

- *le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto*
- *i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda*
- *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e*

culture diverse
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla
responsabilità sociale d'impresa
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse scientifico-tecnologico-professionale dell'indirizzo

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Scienze motorie
- Religione
- Diritto ed economia
- Francese
- Economia aziendale
- Sc. Int. (Biologia)
- Tecnologie informatiche
- Sc. Int. (Chimica)
- Geografia
- Economia politica

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.
Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

<table>
<tr><td colspan="3">1 UNITA' DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>Titolo</td><td colspan="2"><u>Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.</u></td></tr>
<tr><td>Compito di realtà</td><td colspan="2">Il Comune della tua città vuole organizzare una campagna di sensibilizzazione sul tema delle migrazioni e dei diritti umani. La tua classe è stata incaricata di realizzare materiali informativi per aiutare i cittadini a comprendere il fenomeno migratorio e i diritti fondamentali delle persone migranti. Creare un prodotto informativo (presentazione, poster, video) che spieghi che cosa sono i diritti umani, perché le persone migrano, quali difficoltà incontrano durante il viaggio e all'arrivo, quali diritti devono essere garantiti a tutti, indipendentemente dalla nazionalità. (Durante tutto l'anno)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze disciplinari</td><td>Competenze trasversali</td></tr>
<tr><td colspan="2">Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio</td><td>Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.</td></tr>
</table>

lavoro.		
Conoscenze	**Abilità/Capacità**	
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica	
nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Inglese Diritto ed economia Religione/Mat.Alt. Sc. Int. Biologia **Materie di indirizzo:** Ec. Aziendale Francese Geografia turistica Discipline turistiche aziendali	2 2 2 2 1 1 1 1 1 1
TEMPI	Ott/nov.	Tot.14
3. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. classi) 4. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	*L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale.*
Compito di realtà	**Gli allievi, divisi in gruppi, provano ad organizzare una campagna di sensibilizzazione sulla netiquette, creando post per social media, meme o brevi video per promuovere il rispetto e la comunicazione efficace on line. (Durante tutto l'anno).**

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
Conoscenze	**Abilità/Capacità**
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.

Discipline coinvolte	Lingua Inglese Matematica Tedesco Diritto ed economia Religione/Mat.Alt. **Materie di Indirizzo:** Informatica Disc. Tur. Aziendali	2 2 3 2 1 2 2
TEMPI	Dic/feb.	Tot.14

5. Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi)	
6. Giornata contro gli sprechi alimentari	10 febbraio (tutte le classi)	
7. Giorno del ricordo	11 febbraio (tutte le classi)	
8. Giornata mondiale delle donne in scienza		

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	*Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale.*
Compito di realtà	**Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni**.

Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all’uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.

Conoscenze	**Abilità/Capacità**	
Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura. Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento.	Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura". Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Sc. Motorie Geografia Inglese Religione **Materie d'indirizzo:** Francese Ec. aziendale	2 1 2 1 2 1 2 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot. 13
3. Giornata mondiale della Terra 4. Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classi seconde	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	**41**

4.3

UDA STEM (SOLO PER LE CLASSI INTERESSATE)

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Le lunule di Leonardo: *Alla scoperta di un genio.*
COMPETENZE • Pensiero critico • Comunicazione • Collaborazione • Creatività • Collegamento tra saperi diversi
OBIETTIVI • Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. • Utilizzare metodologie attive e collaborative. • Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
ASSI COINVOLTI • Asse dei linguaggi

- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze integrate
- Religione

CONOSCENZE

Insegnamenti	Classe Seconda
Lingua italiana	La figura di Leonardo da Vinci e il suo contesto culturale
Lingua inglese	Lessico relative a Leonardo da Vinci, arte, scienza, geometria e corpo umano
Storia	Il Rinascimento italiano
Matematica	La figura di Leonardo nella Geometria. Circonferenza e cerchio. Costruzione delle lunule
Scienze motorie	Leonardo osservatore del corpo umano
Scienze integrate	Il metodo di osservazione e di indagine scientifica
Religione	Il contesto religioso e culturale del Rinascimento

ABILITÀ

Insegnamenti	Classe Prima
Lingua italiana	Comprensione, analisi, commento ed attualizzazione dei brani antologici proposti.
Lingua inglese	Saper comunicare in L2 con consapevolezza e acquisire graduale padronanza della lingua.
Storia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
Matematica	▪ *Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;* ▪ *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;* ▪ *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*
Scienze motorie	Conoscere il corpo umano
Scienze integrate	▪ Acquisire capacità di osservazione e saper spiegare con metodo scientifico i fenomeni naturali; ▪ Saper confrontare i principi pitagorici sull'Universo e le attuali teorie che lo governano.
Religione	Conoscere e saper individuare e distinguere i punti salienti delle religioni del Rinascimento.

METODOLOGIE

Problem solving.
Didattica labratoriale.

Brainstrorming.
Cooperative learning.
Tutoring.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.
L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.
Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.
La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.
Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre e II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

4.4 SERVICE LEARNING

Indirizzo Dipartimentale TURISMO E AFM RIM

Classi: I A TUR Q - II A TURQ – I B RIM Q

Titolo del progetto: *"GIOVANI AMBASCIATORI DEL TERRITORIO: ACCOGLIENZA, CULTURA E DIGITALE"*

Durata	100 ore complessive da svolgere nel periodo ottobre 2026 - maggio 2027. Articolazione indicativa: 30 ore di formazione con esperti; 30 ore di attività operative e di rilevazione sul territorio; 20 ore di elaborazione di materiali e dati da produrre come lavoro a casa; 15 ore di preparazione in classe da suddividere nelle diverse discipline; 5 ore di presentazione e valutazione.
Motivazione del progetto	• Sviluppare fin dal primo biennio competenze trasversali utili ai diversi percorsi quadriennali. • Far conoscere il patrimonio culturale, turistico, economico e sociale del territorio. • Promuovere la capacità di accoglienza, comunicazione e progettazione di servizi semplici rivolti a visitatori e cittadini. • Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti locali, imprese e associazioni.
Descrizione del contesto dell'attività	Il territorio costituisce un laboratorio naturale per l'apprendimento: beni culturali, attività commerciali, strutture ricettive, servizi pubblici e associazioni possono diventare oggetto di ricerca, narrazione e valorizzazione. Gli studenti, con il supporto dei partner, possono costruire strumenti realmente utili alla comunità.

Identificazione del problema/bisogno	Spesso le informazioni sul territorio risultano frammentate, poco accessibili ai giovani o non immediatamente fruibili da visitatori e cittadini. Occorrono percorsi semplici, materiali multilingue e strumenti digitali capaci di valorizzare luoghi, servizi, tradizioni e realtà produttive locali.
Obiettivi Servizio	• Mappare luoghi di interesse, servizi e realtà economiche del territorio. • Realizzare semplici itinerari tematici e materiali informativi digitali e cartacei. • Utilizzare almeno una lingua straniera nella presentazione di luoghi e servizi. • Simulare attività di accoglienza e informazione al pubblico. • Presentare il lavoro a famiglie, cittadini o operatori del territorio.
Competenze di cittadinanza da promuovere	• Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Comunicare in lingua italiana e straniera • Agire in modo autonomo e responsabile • Utilizzare strumenti digitali • Sviluppare spirito di iniziativa e consapevolezza culturale
Discipline coinvolte	• ITALIANO • INGLESE, SECONDA E TERZA LINGUA STRANIERA • INFORMATICA e TECNOLOGIA dell'INF. e della COM • DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI • GEOGRAFIA / DISCIPLINE DI INDIRIZZO • EDUCAZIONE CIVICA
Area tematica	• Patrimonio culturale e ambientale locale • Accoglienza e comunicazione con il pubblico • Costruzione di itinerari e mappe digitali • Promozione di servizi e attività economiche del territorio • Lingue straniere per l'informazione e l'accoglienza • Accessibilità, sostenibilità e turismo responsabile
Destinatari	Alunni delle classi I e II TUR e I RIMdei percorsi quadriennali dei diversi indirizzi dell'Istituto. Destinatari indiretti: visitatori, famiglie e comunità locale.
Altri soggetti coinvolti/collaborazioni	• Agenzie di viaggio e tour operator del territorio • Pro Loco, Ufficio turistico e Comune • Musei, biblioteche e associazioni culturali • Strutture ricettive, imprese locali e associazioni di categoria • Centro anziani, associazioni ambientali e realtà di volontariato
Azioni insegnanti	• Selezionare i temi coerenti con i diversi indirizzi • Organizzare uscite e incontri in fascia mattutina • Coordinare la produzione dei materiali e l'uso delle lingue straniere • Verificare correttezza delle informazioni e rispetto del territorio • Predisporre strumenti di valutazione delle competenze e della qualità del servizio

5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2026)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.
Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.
A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Tedesco	3	3	-	3	3	-
Francese	3	3	-	3	3	-
Economia aziendale	3	3	-	3	3	-
Sc. Integrate (Biologia)	-	3	-	-	3	-
Informatica	-	3	3	-	3	3
Sc. Integrate (Chimica)	-	3	-	-	3	-
Geografia econ. Tur.	-	3	-	-	3	-
Discipline turistiche	3	3	-	3	3	-

7. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO (SOLO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

In attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di

contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull'orientamento.
Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.
I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.
La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.
I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

Moduli previsti per la classe

Modulo 1	**Laboratorio di cybersecurity**
Descrizione	Il modulo prevede mediante l'utilizzo del laboratorio attrezzato con dotazioni infrastrutturali e strumentali lo sviluppo di innovative tecniche di cybersecurity che permettono lo scambio sicuro dei dati e delle informazioni, la protezione dei dati e delle identità personali, la sicurezza in ambito aziendale. Gli studenti di ogni indirizzo dell'Istituto compartecipano apportando sul campo le loro specifiche competenze.
Obiettivi	Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi

	personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze. Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro. Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle attraverso il percorso PCTO.
Metodologie	Attività laboratoriali
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☐ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☐ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) ☐ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☐ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	• Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): ☐ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ☐ Amministrazione, finanza e marketing. ☐ Costruzione, ambiente e territorio. ☐ Grafica e comunicazione. ☐ Sistemi Informativi Aziendali. ☐ Turismo.
Durata	20 ore
Tempi	Ottobre – Maggio

Modulo 2	**Open day**
Descrizione	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.
Obiettivi	Rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione. Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☐ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)

	☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☐ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) ☐ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☐ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	• Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): ☐ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ☐ Amministrazione, finanza e marketing. ☐ Costruzione, ambiente e territorio. ☐ Grafica e comunicazione. ☐ Sistemi Informativi Aziendali. ▪ Turismo.
Durata	5 ore
Tempi	Dicembre – Gennaio

Modulo 3	**Incontri con gli esperti**
Descrizione	Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti). I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.
Obiettivi	● Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale. ● Facilitare il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere. ● Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	☐ Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ☐ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)

	☐ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) ☐ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	• Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): ☐ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ☐ Amministrazione, finanza e marketing. ☐ Costruzione, ambiente e territorio. ☐ Grafica e comunicazione. ☐ Sistemi Informativi Aziendali. ▪ Turismo.
Durata	5 ore
Tempi	Aprile – Maggio

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- uscite didattiche classi secondo biennio e quinto anno presso Uffici Municipali, Uffici di Pubblica Sicurezza, Uffici Giudiziari, Uffici fiscali e Agenzia delle Entrate;
- visite guidate classi secondo biennio e quinto anno presso aziende di comprovata esperienza ed affidabilità operanti nei settori bancario-assicurativo, informatico, della logistica e dei servizi;
- incontri con esperti, per tutte le classi, ed in particolare con la Polizia Postale allo scopo di sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole e non rischioso del web;
- Viaggi d'istruzione / Uscite in Campania;
- Visita aziendale al Pastificio Pirro (Corigliano) e all'Azienda Ferrocinto (Castrovillari);
- Parco Archeologico e Musei: visita al Parco Archeologico di Sibari, al Museo di Rossano (Codex), al
- Museo e Parco di Macchiabona;
- Percorso Turistico-Culturale (Cassano all'Ionio / Area Pino Loricato): visita al Museo Diocesano, alla Basilica Minore della Madonna del Lauro e alle Grotte di Sant'Angelo;
- Proposte dei vari dipartimenti a cura dei coordinatori.

Trebisacce, 26/09/2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Gaetano Dattoli

I componenti del Consiglio di Classe

Gaetano Dattoli
Maria Luisa Cortese
Rosetta Policastro
Francesco Pompeo Sisci
Francesco Rizzi
Andrea Scarpelli
Patrizia Romano
Maria Grazia Lombardi
Antonietta Cozzo
Maria Domenica Minervini

Alessandra Mannarino
Nadia Potestio
Maria Teresa Pelle
Maria Oliverio
Laura Di Federico
Cinzia Ferraro
Maria Filicetti