



PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
AGGIORNAMENTO 2023-24  
ESTRATTO

# Aggiornamento delle misure di prevenzione della trasmissione di SARS-CoV-2

Con il D.L. 105/2023, nella Gazzetta Ufficiale del 10 agosto, è stata disposta la “Abolizione degli obblighi in materia di isolamento e auto sorveglianza e modifica della disciplina del monitoraggio della situazione epidemiologica derivante dalla diffusione del virus SARSCoV-2”.

Successivamente, il Ministero della Salute ha emanato la circolare dell'11 agosto 2023, che in questo momento è il riferimento normativo al quale attenersi. *Circolare n. 011*

*Misure Covid-19 misure di sicurezza aggiornate da Ministero della salute 11/08/23.*



## LA NOSTRA IDENTITA' CULTURALE :

**LA SCUOLA DEL FARE: MA, SIOPRATTUTTO, QUELLA DEL PENSARE**

**MISSION**

promuovere lo sviluppo  
delle competenze sociali e  
culturali degli allievi

percorso formativo  
di qualità che  
punti all'eccellenza

**VISION**

formazione,  
orientamento e sostegno  
all'inserimento  
lavorativo

Percorso educativo inclusivo  
Scuola e Famiglie corresponsabili  
Alunni protagonisti

- L'istituto nel corso degli ultimi anni ha ricevuto i seguenti riconoscimenti:
- Concorso Tersicore 2021: l'Aletti conquista le tre Sezioni del Premio "Tersicore": Sezione Letteraria - Sezione illustrazione - Sezione fumetto
- Gluten free day 2022 : sfida fra gli Istituti alberghieri calabresi, per la realizzazione di un menu senza glutine - terzo posto conquistato dagli studenti dell'IIS Aletti di Trebisacce
- Concorso Pretendiamo la legalità - 2023: 1° Posto Categoria video – 1° Posto Categoria Spot.
- Concorso Matematica e Parole – 2023 : Menzione speciale Produzione « Un pomeriggio da ricordare – classe III E
- Concorso mondiale Pizza Piccante 21<sup>a</sup> Ed – 2° Posto – 2 alunni classe 5 H
- Concorso Tersicore 2023: Menzione Speciale Sezione Illustrazione – 3° Posto Sezione Letteraria : alunno 4° A ITI
- «Io non bullo»2022 -23 – 1 classificato 3 H



# AUTOVALUTAZIONE

## PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

### Risultati Scolastici

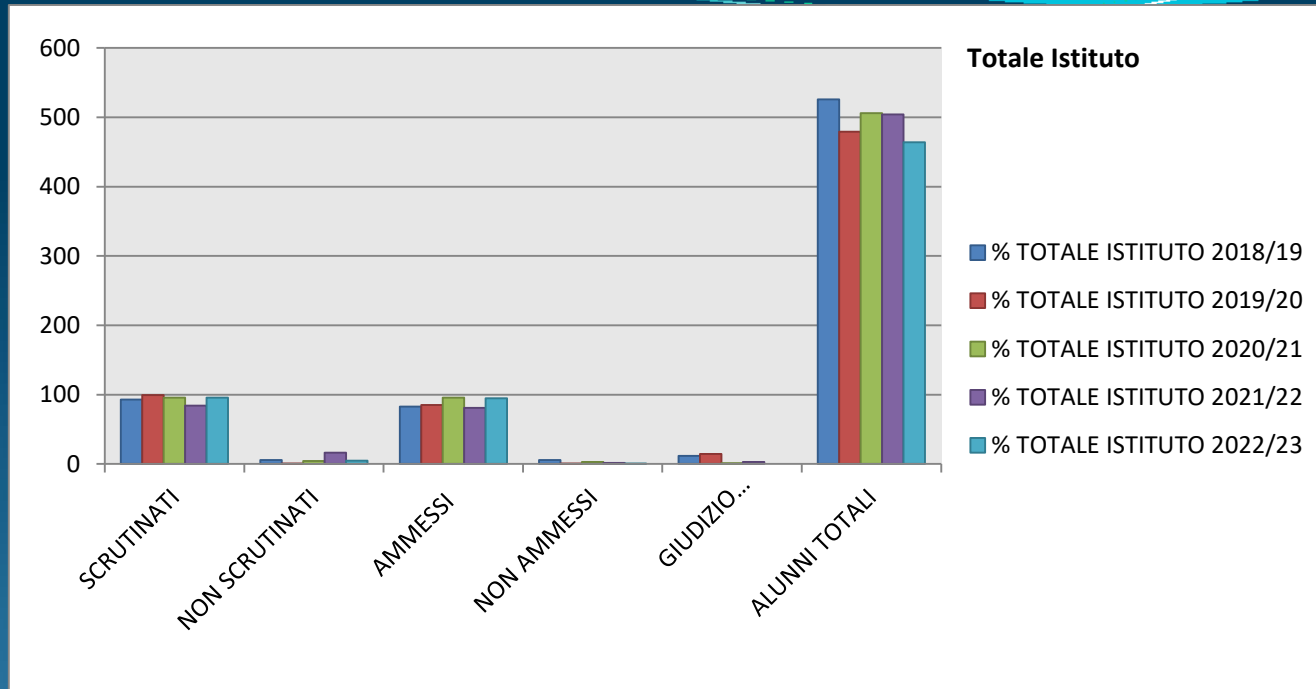
#### PRIORITA'

Necessità di migliorare la media dei voti nello scrutinio finale e negli esiti in uscita. \*

#### TRAGUARDI

Aumentare di un quarto di punto negli scrutini finali la media di coloro che si collocano nella fascia di voto alta e quella di coloro che si collocano nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di Stato rispetto all'A.S. precedente.

# TOTALE ISTITUTO



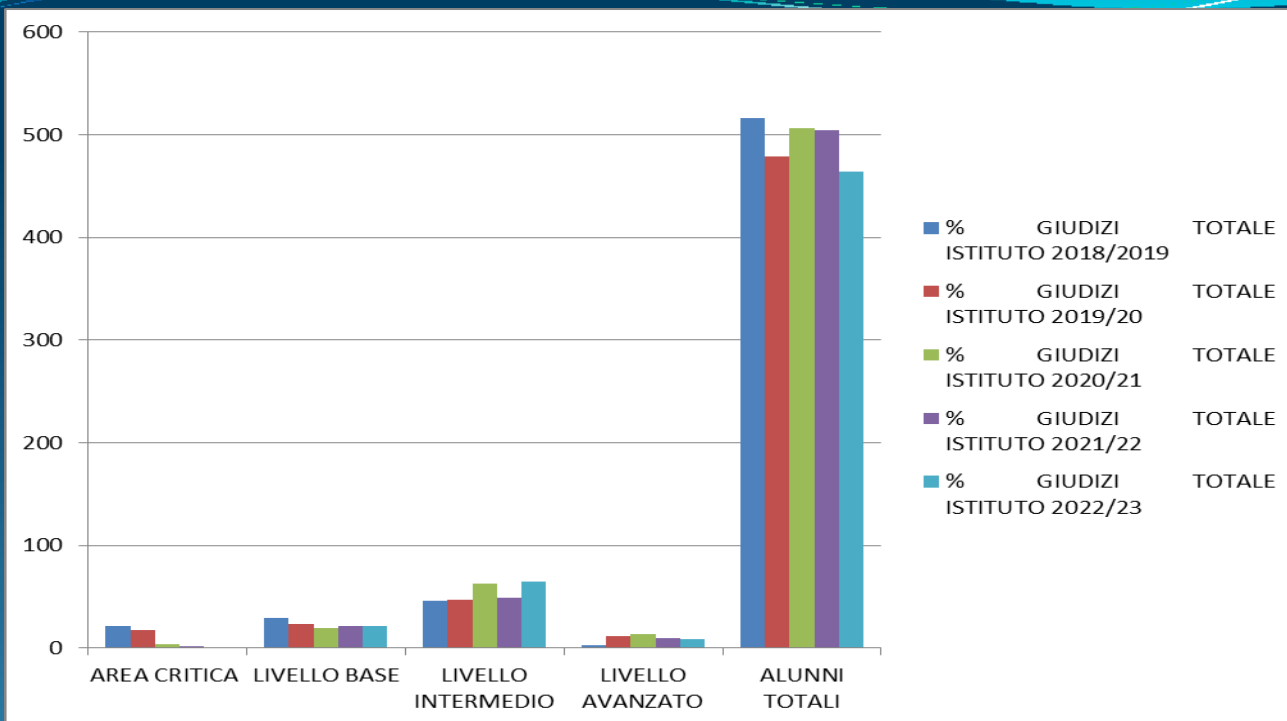
## VALORI NUMERICI - TOTALE ISTITUTO

	2018/2019	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
SCRUTINATI	488	476	485	423	443
NON SCRUTINATI	28	3	21	82	21
AMMESSI	404	404	465	407	440
NON AMMESSI	28	3	15	7	3
GIUDIZIO SOSP./REV.PFI	56	69	6	15	0
ALUNNI TOTALI	526	479	506	504	464

## VALORI % TOTALE ISTITUTO

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
SCRUTINATI	93	99	96	84	95
NON SCRUTINATI	6	1	4	16	5
AMMESSI	83	85	96	81	95
NON AMMESSI	6	1	3	1	1
GIUDIZIO SOSP./REV.PFI	11	14	1	3	0
ALUNNI TOTALI	526	479	506	504	464

# GIUDIZI TOTALE ISTITUTO



VALORI NUMERICI - TOTALE ISTITUTO					
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
AREA CRITICA	111	85	21	11	0
LIVELLO BASE	152	113	98	111	101
LIVELLO INTERMEDIO	239	224	320	247	300
LIVELLO AVANZATO	14	57	67	50	40
ALUNNI TOTALI	516	479	506	504	464

VALORI % TOTALE ISTITUTO					
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
AREA CRITICA	22	18	4	2	0
LIVELLO BASE	29	24	19	22	22
LIVELLO INTERMEDIO	46	47	63	49	65
LIVELLO AVANZATO	3	12	13	10	9
ALUNNI TOTALI	516	479	506	504	464

# DATI ESTRATTI DAL RAV

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSIS06300D</b>	100,0%	98,2%	98,5%	100,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di COSENZA</b>	91,7%	90,1%	85,3%	90,2%
<b>CALABRIA</b>	89,5%	88,6%	88,5%	91,5%
<b>Italia</b>	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSIS06300D</b>	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di COSENZA</b>	91,9%	93,6%	91,7%	92,7%
<b>CALABRIA</b>	91,6%	93,6%	93,1%	95,0%
<b>Italia</b>	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%



### 1.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSIS06300D</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di COSENZA</b>	0,0%	9,6%	11,1%	7,5%
<b>CALABRIA</b>	0,0%	17,3%	14,0%	12,3%
<b>Italia</b>	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CSIS06300D</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di COSENZA</b>	11,2%	13,2%	12,4%	13,5%
<b>CALABRIA</b>	17,4%	18,4%	15,7%	16,3%
<b>Italia</b>	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

# RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## **PRIORITA'**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI delle classi alla luce degli ultimi riscontri inferiori al benchmark avvicinandole ai riferimenti regionali.

## **Traguardi**

Ridurre almeno del 10% la quota di studenti collocati nel livello di competenza 1 riferito alle prove di Italiano, Matematica e Lingua Straniera Inglese.

## **PRIORITA'**

Ridurre il fenomeno del cheating

## **Traguardi**

Riduzione progressiva del fenomeno del cheating e suo abbattimento a fine triennio

## ANALISI ESITI INVALSI 22-24

### PUNTI DI FORZA

Gli esiti delle prove Invalsi 2022 -2023, rispetto a classi/scuole con background familiare simile, evidenziano un divario territoriale e una situazione variegata fra classi 2° e 5°. Le classi 5° Professionali ,nella prova di italiano, evidenziano una media del punteggio percentuale leggermente superiore al dato regionale, Sud e Isole ( eccetto 5 C) ma al di sotto rispetto a quello nazionale; invece, nell' ITI il punteggio è in linea al riferimento regionale, moderatamente inferiore rispetto a Sud e Isole e più marcatamente inferiore al dato nazionale. Nella prova di matematica, per l'ITI e per l'Ipsia si registrano dati percentuali leggermente superiori rispetto ai riferimenti regionali, Sud e Isole ma lievemente inferiori al dato nazionale; fanno eccezione le classi 5 E e 5 A. In Inglese - reading l'ITI e solo le classi 5 A e 5 E del professionale registrano risultati migliori rispetto alla media regionale - Sud e Isole ma leggermente inferiori alla media nazionale; per il listening si registra un dato assolutamente positivo rispetto ai riferimenti solo per l'ITI e la 5C Ipsia. Inoltre, l'ITI nel reading non ha registrato presenze in Preb1, massiccia e' la percentuale, invece , in Lb2 rispetto ai riferimenti; l'ITI consegue risultati positivi anche nel listening, registra infatti percentuale maggiore in Lb1; le classi dell'Ipsia si collocano in tutti e 3 i livelli di competenza, la percentuale maggiore però è collocata in in Lb1.

## ANALISI ESITI INVALSI 22-24 PUNTI DI DEBOLEZZA

Le classi seconde dell'ITI, rispetto a classi/scuole con background familiare simile, nella prova di Italiano e matematica, registrano una media del punteggio percentuale al netto del cheating nettamente al di sotto del background di riferimento. L'Ipsia registra, invece, nelle prove di italiano e matematica una media del punteggio superiore rispetto al dato regionale, Sud e Isole e al di sotto del dato nazionale solo nella classi 2 H e 2 I. Nelle stesse prove le classi 2° evidenziano una massiccia presenza nel livello di competenza 1 e 2, con una percentuale in linea e in qualche caso inferiore al background di riferimento e una seppur debole presenza nei livelli intermedi. Anche le classi 5° nella prova di italiano e matematica evidenziano dati percentuali nei livelli di competenza più bassi, più massiccia nel professionale ma in linea con i riferimenti nazionali; solo la classe 5 ITI registra il 47% nel livello 3 ,dato superiore ai riferimenti. Nella prova di Inglese listening, nell'Ipsia e' evidente una massiccia presenza in Pre b1, superiore però ai riferimenti, nessuna presenza in L b2. Si evince, inoltre, un'alta varianza dentro le classi in tutte le prove, nelle classi seconde in percentuale lievemente inferiore ai dati di riferimento, nelle classi quinte in linea e in qualche caso in percentuale inferiore ai riferimenti. L'effetto scuola in italiano e' sotto la media regionale, in matematica intorno alla media regionale.

## PRIORITA'

Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

## Traguardi

Diminuire del 2% la varianza tra classi con allineamento sui valori medi nazionali entro la fine del triennio.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS06300D	16,1%	83,9%
Sud e Isole	13,4%	86,6%
ITALIA	12,4%	87,6%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS06300D	38,0%	62,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS06300D	9,9%	90,1%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS06300D	21,6%	78,4%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,1%	85,9%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS06300D	16,8%	83,2%	30,4%	69,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

### Situazione della scuola CSIS06300D - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

### Situazione della scuola CSIS06300D - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



# ALTRE PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### PRIORITA'

Agire da cittadino consapevole e responsabile, conferendo organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

### TRAGUARDI

Diminuire sensibilmente il numero dei ritardi in ingresso; dimezzare il numero di abbandoni e trasferimenti nelle Prime Classi, con allineamento sui valori medi nazionali entro la fine del Triennio.

### PRIORITA'

Valorizzare l'educazione interculturale, sviluppare comportamenti responsabili legati alla conoscenza e al rispetto della legalità

### TRAGUARDI

Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Al raggiungimento dei traguardi è legato l'insegnamento dell'Educazione civica.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola CSIS06300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	2	2	8	4	1
<b>Percentuale</b>	2,2%	2,9%	8,6%	4,7%	1,6%
Riferimenti					
<b>Provincia di COSENZA</b>	0,6%	3,2%	1,5%	2,6%	2,2%
<b>CALABRIA</b>	3,1%	2,8%	3,6%	2,4%	1,9%
<b>Italia</b>	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSIS06300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	0	0	0	1	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di COSENZA</b>	0,6%	1,2%	1,0%	1,4%	0,9%
<b>CALABRIA</b>	1,8%	1,4%	1,6%	1,7%	1,0%
<b>Italia</b>	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola CSIS06300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	13	3	7	4	4
<b>Percentuale</b>	14,9%	4,4%	8,2%	4,9%	6,6%
Riferimenti					
<b>Provincia di COSENZA</b>	9,4%	4,4%	3,3%	2,4%	1,8%
<b>CALABRIA</b>	9,3%	5,0%	4,4%	2,4%	2,5%
<b>Italia</b>	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSIS06300D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	0	2	0	2	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	10,5%	0,0%	11,1%	0,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di COSENZA</b>	6,2%	4,3%	3,4%	2,7%	1,0%
<b>CALABRIA</b>	7,7%	5,2%	3,9%	2,2%	0,9%
<b>Italia</b>	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

# LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - LEGGE N.92/2019

### PRINCIPI FONDANTI:

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini attivi e responsabili, promuovendone la partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale, civica e culturale nel rispetto di regole, diritti e doveri (art.1)

L'insegnamento di **EDUCAZIONE CIVICA** è **TRASVERSALE** e **MULTIDISCIPLINARE**

### I TRE ASSI PORTANTI

COSTITUZIONE

EDUC. DIGITALE

SOSTENIBILITA'



# PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE

### CLASSI I

#### Moduli

1. Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.
2. : Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale
3. : Agenda 2030: sviluppo sostenibile obiettivi 6 e 15.

### CLASSI II

#### Moduli

1. Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.
2. Educazione digitale: i media nel digitale. Il galateo digitale. L'educazione stradale
3. :Agenda 2030: educazione alimentare

## CLASSI III

### Moduli

1. La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale
2. Agenda 2030: Educazione ambientale; cambiamento climatico
3. La protezione civile e il volontariato

## CLASSI QUARTE

### Moduli

1. Agenda 2030: educazione alla salute e al benessere
2. Costituzione: Educazione alla legalità e diritti dei lavoratori / Educazione finanziaria
3. Educazione digitale: i comportamenti sulla rete

## CLASSI QUINTE

### Moduli

1. Agenda 2030: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici obiettivo 11.
2. Educazione digitale: la trappole del web.
- 3.: La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europa in particolare la Francia e l'Inghilterra.

# RISULTATI A DISTANZA

## PRIORITA'

Orientamento all'Università e al mondo del lavoro

### Traguardi

Ampliare le azioni di orientamento in uscita verso l'Università e/o il mondo del lavoro

Orientamento in uscita  
ORIENTATIVAMENTE

“La Giornata Mondiale dell'Alimentazione” - diretta streaming .

Incontro con Uniba - Unical

Incontro con la marina militare – relatore tenente di vascello (c.a.) Giovanni Benincasa

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola CSIS06300D	30,5%
Riferimento provinciale COSENZA	45,1%
Riferimento regionale CALABRIA	44,3%
Riferimento nazionale	44,7%

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSIS06300D			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazic		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nes
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	66,1%	19,6%	14,3%	64,6%	21,0%	14,4%	67,0%	18,8%	14
Scientifica	50,0%	16,7%	33,3%	47,1%	30,1%	22,8%	47,5%	31,5%	21,0%	54,6%	28,9%	16
Sociale	25,0%	75,0%	0,0%	52,3%	28,8%	18,9%	55,8%	28,0%	16,2%	67,1%	19,0%	13
Umanistica	41,7%	33,3%	25,0%	56,8%	25,4%	17,8%	54,2%	27,6%	18,3%	63,5%	24,3%	12



## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSIS06300D			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	63,3%	15,6%	21,2%	64,8%	15,8%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	50,0%	16,7%	33,3%	49,9%	24,9%	25,2%	49,9%	25,4%	24,7%	57,9%	20,3%	21,8%
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	52,2%	25,2%	22,6%	54,4%	22,9%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	33,3%	41,7%	25,0%	64,3%	17,8%	17,8%	61,5%	18,2%	20,3%	65,1%	17,3%	17,6%

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS06300D	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	14,9%	12,3%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,3%	13,9%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,4%	6,1%	6,2%	9,6%

# POPOLAZIONE SCOLASTICA

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA- III" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**IPSIA RISTORAZ.**

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**ALUNNI: 302**

**IDA** → **ALUNNI : 23 III PER. ENO+ 28 - II PER.MECCATRONICA**

**IPSCT ORIOLO (PLESSO)** → **ALUNNI: 32**

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE** → **ALUNNI: 70**

**TOTALE ALUNNI** → **455**

ALUNNI STRANIERI: 48  
CON DISABILITA': 39  
CON DSA: 27 ALUNNI CON BES: 71

# RISORSE PROFESSIONALI



# ORGANICO POTENZIATO

ADSS- SOSTEGNO :	3
Ao45- SCIENZE - ECONOMIAZIENDALI	2
Ao46 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	3
Ao66 - TRATT TESTI DATI APPLIC INFORMATICA	1
Ao37 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI, TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA:	1

# RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI E MATERIALI

Laboratori	con collegamento Internet
Chimica	2
Elettronica	2
Elettrotecnica	1
Informatica	2
Lingue	2
Multimediale	2
Scienze	1
Cucina	2
Sala	2
Bar	1
Crossmediale	1
Microbiologia	1
Laboratorio mobile per analisi ambientali	1
Laboratorio di Scienze e Tecnologia- Robotica	1
Laboratorio creativo	1
Biblioteche	1
Palestra	1
Servizi	comodato d'uso libri di testo
Attrezzature multimediali	
PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
Videocamere	2

**Strumentazione acquistate con l'azione 1 – 2 - NEXT GENERATION CLASSROOM - SCUOLA 4.0 : Potenziamento laboratorio di Chimica e biotecnologie - Laboratorio di Meccatronica - Laboratorio in realtà virtuale - Laboratorio ICT (Robotica Educativa)**

ORIENTAMENTO IN ENTRATA :

ACCOGLIENZA 2023/24

**GIOVEDÌ 14**

**ORE 8.30:** Entrata  
studenti classi prime

**ORE 9.30:** Saluti  
istituzionali del  
Dirigente Scolastico e  
delle

autorità civili e  
religiose presenti

**ORE 11.30:** Rinfresco di  
benvenuto

**VENERDÌ 15:**

→ **ORE 8.30:** Entrata  
studenti classi prime e  
conoscenza della classe e  
dei docenti

→ **ORE 9.05:** Lettura e  
condivisione del  
Regolamento

d'Istituto e visita dei  
laboratori → **ORE 10.05:** **LO  
SPORT... UNISCE!!!**

(Tornei e attività sportive  
nella palestra  
dell'Istituto)

**SABATO 16:**

→ **ORE 8.30:** Entrata  
studenti classi prime

→ **ORE 9.05:**

**ESPLORIAMO IL  
TERRITORIO...**

(Uscita didattica al  
centro storico  
di Trebisacce)

**“...FAI E CONDIVIDI CON NOI”  
DO AND SHARE WITH US / FAIRE ET PARTAGER AVEC  
NOUS**



È un concorso che si inserisce nell'ambito dell'attività di orientamento per l'A.S. 2021/22, visto nel suo duplice aspetto: FORMATIVO (come conoscenza di sé finalizzata ad una scelta autonoma e consapevole) e INFORMATIVO, per dare informazioni sulle opportunità e sulle possibilità di scelta offerte dai nostri indirizzi.

Consiste nell'invio della foto di una pietanza, dolce o salato o di un cocktail e del link della canzone associata sulla base delle emozioni provate nel realizzare la ricetta..

Le foto dei piatti o cocktail e il link della canzone saranno inseriti sul profilo Facebook della nostra scuola e si procederà alla votazione per mezzo di un App dedicata.

I vincitori avranno la possibilità di partecipare ad una o più lezioni di cucina/sala, a un AppLab e a un laboratorio sulle emozioni, a cui parteciperanno docenti e ragazzi del nostro Istituto .

DESTINATARI: ALUNNI 3° MEDIA/ ALUNNI TRIENNIO IIS ALETTI

## ESPERIENZA D'INSEGNAMENTO TRA PARI

### Scuola Superiore ITI → Scuola media

*Gli alunni dell'ITI saranno i veri docenti nei confronti dei giovani allievi di terza media, infatti saranno loro a presentare le argomentazioni ed a realizzare le esperienze di laboratorio. I contenuti saranno quelli proposti dai docenti di scienze della scuola media che affrontano durante il loro percorso di studi. Avranno così modo di approfondire e potenziare le loro conoscenze attraverso le esperienze di laboratorio e le lezioni tenute dai nostri alunni. Gli argomenti affrontati saranno: proprietà e stati di aggregazione della materia, metodi di separazione dei componenti di sistemi omogenei ed eterogenei, le reazioni chimiche, i microrganismi, la cellula, uso ed osservazioni al microscopio, indagini chimiche e microbiologiche per stabilire la qualità di acqua, aria e suolo. L'attenzione sarà maggiormente rivolta verso esperienze di laboratorio che riguardano l'inquinamento ambientale.*

# ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività di arricchimento e di ampliamento extracurricolare sono stati funzionali al raggiungimento delle priorità strategiche del nostro Istituto. Ogni attività proposta è stata messa in relazione con gli obiettivi di processo del piano di miglioramento.

**Prevenzione e superamento del disagio che spesso causa abbandono scolastico:**



COUNSELING  
SCOLASTICO E  
SPORTELLO DI  
ASCOLTO

COLLETTA@SCUOLA

Percorso di educazione all' impegno civile e alla solidarietà nei confronti delle persone più bisognose. Il 19 novembre 2023 sarà organizzato un centro di raccolta di generi alimentari non deperibili presso la sede di Trebisacce.



# PERCORSI PNRR

## RIDUZIONE DIVARI

RIDUZIONE DIVARI			
Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Descrizione progetto	TARGET
<p><b>Apprendo e potenzi le mie competenze di base</b></p>	<p><b>Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)</b></p>	<p><b>Il Progetto risponde all'esigenza di prevenzione del disagio con risposte ai bisogni differenziati degli alunni. Le attività offrono loro pari opportunità formative, nel pieno rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. Le attività progettate stimolano negli alunni, tramite percorsi di potenziamento, l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante sperimentazioni specifiche e significative in grado di innalzare il successo formativo e valorizzare le eccellenze. <u>Le azioni progettuali prevedono la realizzazione di: Percorsi di mentoring e orientamento Individuale; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi (minimo 3 destinatari); percorsi per il coinvolgimento delle famiglie per piccoli gruppi (minimo 3 destinatari); percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per gruppi (minimo 9 destinatari).</u></b></p>	<p><b>248 ALUNNI</b></p>

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Descrizione progetto	TARGET
La scuola che voglio in digitale	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi	<p>L'idea progetto consiste nel riassetare il tempo scuola impiegando contenuti didattici, disponibili in ogni momento, attraverso dispositivi collegati al cloud. Lo scopo è concretizzare un'esperienza interattiva, coinvolgente e dinamica che svilupperà creatività, pensiero critico e soft skills mediante l'utilizzo di alcune metodologie innovative (Debate, cooperative learning, flipped learning, problem solving, problem finding, pensiero computazionale, inclusione e personalizzazione della didattica, ricerca-azione). Gli arredi impiegati consentiranno lo svolgimento di attività a piccoli gruppi che possano risultare inclusive e coinvolgenti anche per gli studenti con BES. L'hardware sarà finalizzato a sfruttare le potenzialità delle comuni piattaforme in uso. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. <u>In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 16 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto.</u> Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. <u>Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. La dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), già presente, sarà integrata con carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico.</u> Le attività saranno realizzate in modalità blended, gli allievi possono condividere, annotare, modificare o addirittura creare in maniera collaborativa. <u>Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura.</u> Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti.</p>	16

## Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Descrizione progetto	TARGET
<p><b>INTRODUZIONE ALLA ROBOTICA EDUCATIVA, ALL'AUTOMOTIVE E ALLE BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI</b></p>	<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro</p>	<p>Il progetto si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica.</p> <p>L'impiego della robotica educativa, dell'Automotive e delle Biotecnologie Ambientali nella scuola può essere di grande aiuto perché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo.</p> <p>Possiamo affermare che si impiegano le tecnologie dell'automazione con l'uso di macchine programmabili, la realizzazione di sensori miniaturizzati e alcuni kit utilizzati per monitorare la qualità dell'aria, per proporre agli alunni un approccio fortemente costruttivista al sapere, in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono imparare operando, attraverso l'interazione sul piano fisico, materiale (oggetti manipolabili), tecnologico (componenti attivi e sensori), e informatico (programmazione).</p> <p>L'uso didattico di queste tecnologie può offrire agli studenti la possibilità di investigare e conoscere concetti che sono teoricamente troppo astratti o difficili da comprendere .</p>	<p>1</p>

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Descrizione progetto	TARGET
STEM's ARE NOT GENDER!!	Spazi e strumenti digitali per le STEM	<p>L'obiettivo di "STEAM's are not gender" è quello di educare le/li alunne/i all'idea che anche la scienza, la tecnologia e l'ingegneria non sono un "affare maschile". In accordo con il goal 5 dell'Agenda 2030, la nostra scuola è attiva sul tema della parità di genere, obiettivo arduo da raggiungere in un territorio in cui le disuguaglianze sono prassi accettabili. <u>L'idea è utilizzare le STEAM come leva educativa, individuando come beneficiari sia le/gli alunne/i del primo biennio sia del secondo biennio del MAT. Verranno ridefiniti gli spazi all'interno dei laboratori per integrare i nuovi strumenti, sia software che hardware, al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle STEM. I laboratori in gioco, dotati di dispositivi quali LIM e PC sono quelli di tic, fisica, chimica ed esercitazione di elettronica ed elettrotecnica. Per diversificare l'offerta e favorire lo studio delle STEM si è pensato da un lato di potenziare le attività in corso con l'acquisto di nuove schede programmabili e set di espansione per sperimentare il coding, il problem solving all'insegna della scoperta e del fare, e dall'altro di introdurre un sistema nuovo e alternativo, un kit per le STEM, versatile semplice e potente, completo di hardware, software ed esercitazioni per lo studio delle materie tecnico-scientifiche. Il kit consentirebbe la risoluzione di problemi reali con un approccio computazionale in un'ottica di problem solving. Il pacchetto software a supporto dell'hardware, di cui la scuola sarà proprietario, è installabile in tutto l'Istituto, è completo di ambiente di sviluppo grafico e librerie per lo studio e le applicazioni a diversi livelli di difficoltà della matematica, dell'elettronica, dei sistemi automatici, dell'elettrotecnica, della mecatronica e la robotica. La scuola si doterà di un sistema hardware pc-based per data acquisition interfacciabili all'ambiente di sviluppo grafico e al simulatore.</u></p>	12

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico			
Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Descrizione progetto	TARGET
Animatore digitale: formazione del personale interno	Animatori digitali 2022-2024	<u>Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma</u>	20 Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo

**“Realizzazione di reti locali, sia cablate sia wireless, all’interno degli edifici scolastici, oppure acquisto di lavagne digitali per la trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione o di strumentazione e attrezzature laboratoriali “green”, sostenibili e digitali - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse V – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU**

**“Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR);**

# PDM

**Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica**

**Apprendo e potenziò le mie competenze di base**

**Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi**

**La Scuola che voglio in digitale**

**Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro**

**INTRODUZIONE ALLA ROBOTICA EDUCATIVA, ALL'AUTOMOTIVE E ALLE BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Sensibilizzare sul problema del bullismo e del cyberbullismo;  
Promuover specifiche attività per promuovere il benessere a scuola e azioni anti-bullismo;  
Partecipazione all'iniziativa *Safer Internet day*;  
Proposta di attività curricolari (film, video, letture, attività cooperative) nelle diverse materie, per far conoscere il problema, sensibilizzare, discutere;  
Utilizzo, durante il lavoro in classe, delle nuove tecnologie

**Azioni per il contrasto del bullismo e cyberbullismo**

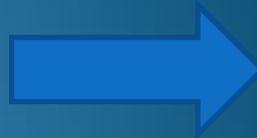
Promuovere strategie e misure di prevenzione e gestione di situazioni problematiche relative all'uso di internet e delle tecnologie digitali;  
Sensibilizzare e informare le famiglie (Organizzazione di una incontro con l'intervento di un esperto (da proporre));  
Creazione di una sezione del sito della scuola dedicata alla tematica di bullismo e cyberbullismo (da proporre).

La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare nella narrazione e riscriverla a nostro piacimento, liberamente, ma soprattutto rende liberi

- LIBRIAMOCI
- IL QUOTIDIANO IN CLASSE



GIORNATA DELLA  
MEMORIA





## LUDOLINGUISTICA ITALMATICA.

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere negli studenti competenze matematiche e linguistiche.

Ludolinguistica italmatica, iniziativa promossa dal SUPSI nell'ambito del progetto «Comprendere la matematica a scuola tra lingua comune e linguaggio specialistico», è una rubrica adatta a bambini e adulti che propone giochi di ludolinguistica italmatica. La rubrica offre preziosi stimoli pensati per lavorare su capacità matematiche e linguistiche, senza trascurare intuito e fantasia. Affrontare queste sfide rappresenta un'occasione per guardare con occhi nuovi sia la lingua italiana sia la matematica, scoprendone o riscoprendone le caratteristiche in modo libero e creativo, utile per consolidare degli apprendimenti scolastici ma anche per accrescere la propria cultura generale e per affinare il proprio sguardo sul mondo.

Si tratta nello specifico di alcune proposte ludolinguistiche, ognuna delle quali si concentra su un tipo diverso di gioco come ad esempio rebus, linotipie, giochi di parole (anagrammi, scarti, zeppe), cruciverba e crucipuzzle.

# CREATIVAMENTE



Il progetto ha la finalità di promuovere le attività laboratoriali ai fini della:

- Conoscenza di nozioni delle discipline curriculari da applicare ad attività pratiche e creative
- Conoscenza delle tradizioni in relazione alle festività più importanti
- Conoscenza degli usi e costumi del territorio in occasione delle festività o legati alla propria cultura.

**VIAGGIO NEL MONDO DELL'ENOGASTRONOMIA PER CONOSCERE SPEZIE, SEGRETI, ALCIMIE DEL TERRITORIO E DIVERSE ABITUDINI ALIMENTARI E CULTURALI DELLE VARIE POPOLAZIONI**

**GLI AGRUMI DELL'ALTO IONIO  
...IL BIONDO A SCUOLA...**



**Collaborazione tra Scuola e Territorio per la valorizzazione del Biondo tardivo, arance autoctone dalle proprietà organolettiche eccellenti**

**LA PIZZA...NEL PIATTO**



**Creare le basi per diventare professionisti nel settore specifico della pizzeria**

# ADVENTUM

Il progetto è così strutturato:

SCRITTURA  
COMUNICAZIONE  
INFORMAZIONE

Il percorso iniziale si articola in quattro moduli con cui intende sviluppare negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni. Nei moduli si guideranno i partecipanti alla scoperta del giornalismo, del funzionamento della redazione di un gruppo editoriale, dell'organizzazione della pubblicazione di un giornale cartaceo, online e degli account social e delle diverse professionalità coinvolte, con particolare attenzione alle figure emergenti e con maggiori opportunità occupazionali in futuro.

Modulo 1 - Il giornale e il mestiere di giornalista - Modulo 2 - La notizia - Modulo 3 - L'articolo  
Modulo 4 - L'intervista - Modulo 5 - Giornalismo per immagini - Modulo 6 - Le nuove frontiere del giornalismo - Modulo 7 - Non solo giornalisti



## TRA SCUOLA E TEATRO

educare gli studenti a  
essere fruitori di  
spettacoli

educare gli studenti a  
essere fruitori sia  
produttori (autori,  
attori, registi ecc.) di  
spettacoli

COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONE  
"ARTEA –  
SPETTACOLI :PROMESSI SPOSI Compagnia  
Le Ombre  
SOS SAVE OUR SOULS Compagnia  
Liberaimago  
LA DIVINA COMMEDIA...FATTI NON FOSTE  
Compagnia Tappeto Volante



*Valorizzare e promuovere le identità e le eccellenze del territorio, dei suoi luoghi, esperienze ed organizzazioni di qualità.*



## CROSSMEDIALE

interazione tra i vari media

creare una rete di formazione e ricerca, in ambito scolastico, attraverso il sostegno delle attività esistenti (valorizzazione dei beni culturali e informatica).

promozione della cultura dell'accoglienza, per favorire la crescita professionale dell'imprenditoria turistica.

ADOTTIAMO  
UN VASO O  
UN'AIUOLA

Sensibilizzare gli studenti al rispetto della natura attraverso la valorizzazione e la cura degli spazi verdi della scuola – 'Art. 2-3 dell'Agenda 2030

SOLLETICHIAMO  
LA FANTASIA

Stimolare la fantasia e la creatività per realizzare opere appartenenti alla nostra cultura e tradizione.

Realizzazione del presepe, degli addobbi natalizi, produzione di oggetti vari con materiali riciclati.

## SULLA BUONA STRADA

**Formazione di cittadini attenti e rispettosi delle regole e dei comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e dell'ambiente.**

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado saranno suddivisi in gruppi di lavoro

→ Primo gruppo:

ricerca di antiche ricette tipiche del territorio con antichi prodotti della terra.

→ Secondo gruppo:

ricerca di favole antiche ,giochi e balli della tradizione popolare.

→ Terzo gruppo:

ricerca di antichi rimedi per curare le malattie, per l'igiene della casa e della persona con l'uso di piante, erbe aromatiche e officinali ed altri prodotti naturali presenti nel territorio.

→ Quarto gruppo:

ricerca di antichi mestieri e di vecchi utensili per la casa e per il lavoro.

Secondo modulo:

➤ Raccolta e catalogazione di tutto il materiale a cura degli allievi della scuola secondaria di primo grado

➤ Attività presso i laboratori di cucina, di chimica, di metodologie operative ed elettrico-meccanico dell'Istituto Aletti. Gli allievi delle classi del secondo biennio del nostro Istituto supporteranno gli allievi della scuola secondaria di primo grado nell'organizzazione della mostra e nelle attività di laboratorio per sperimentare le attività oggetto delle ricerche svolte.



# “ LA CULTURA DELLA SICUREZZA STRADALE A SCUOLA ”

Il progetto “Sicurezza in monopattino” nasce dall’esigenza di realizzare un video educational quale strumento info-formativo rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, principali utilizzatori di questo nuovo mezzo di trasporto.

Tra le nuove forme di mobilità dolce che, anche in seguito all’emergenza pandemica, hanno avuto un boom diffusionale, c’è sicuramente l’utilizzo del monopattino spesso preferito ai mezzi pubblici e all’automobile soprattutto per brevi tragitti. Il video, che è stato diffuso sui canali Rai grazie alla collaborazione di Rai per il Sociale, è accompagnato da una Nota metodologica e dalle Regole sul corretto utilizzo del monopattino a cura della Polizia Stradale, nonché dal materiale didattico per l’utilizzo in classe realizzato grazie alla collaborazione scientifica con il Dipartimento di Psicologia dell’Università Sapienza di Roma.

Il monopattino elettrico si sta diffondendo in modo capillare e può diventare strumento di mobilità ecologica e sostenibile, soprattutto per piccoli spostamenti urbani. Tuttavia, la prudenza e la conoscenza delle norme sono fondamentali, perché, nonostante la sua fruibilità, si tratta di un mezzo di trasporto che può avere profili di pericolosità superiori a quelli di automobili, motociclette e biciclette.



# "VETRINA DELLE SCUOLE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'AMBIENTE".

Il Sistema Museale dell'Università della Calabria ha in calendario una serie di iniziative dedicate alle Scuole superiori di Secondo grado. Di seguito vengono illustrate le nuove attività

## LA CULTURA DELLA PLASTICA

Mostra temporanea inclusiva per sensibilizzare sul problema della plastica che causa gravi problemi d'inquinamento

## "Settimana della sostenibilità"

mostra espositiva dedicata agli istituti secondari di II grado (massimo 20 scuole). La mostra verrà esposta nelle strutture del SIMU e poi valorizzata rendendola itinerante. Il progetto esposto nel poster può essere un lavoro svolto lo scorso anno scolastico o un lavoro in corso per questo anno scolastico.

## ATTORI DI SOSTENIBILITÀ:

Una rappresentazione teatrale, il teatro diventa arte sostenibile per l'ambiente. Evento in cui gli attori mettono il loro talento e la loro professionalità con lo scopo di sensibilizzare gli spettatori sul tema della sostenibilità ambientale.

Al fine di garantire una maggiore partecipazione, a suddetta attività, si è deciso di garantire alle scuole che si registreranno per prime, e che rientreranno nei 5.500 posti disponibili, un contributo dell'importo di € 150,00



## LA BELLEZZA DELL'INCONTRO CON SE STESSO, CON GLI ALTRI E CON LA TRASCENDENZA.

Il progetto, nello spirito di collaborazione con le altre agenzie educative presenti sul territorio e in particolare con la Chiesa, intende far riflettere gli studenti sulle tematiche esistenziali e sociali del nostro tempo e del nostro territorio. Mira a suscitare domande di senso. Concorre alla formazione della personalità di studenti responsabili e consapevoli.





Spazio d'apprendimento sul tema dell'intelligenza emotiva, di confronto e di sostegno in cui poter scoprire ed attivare, le proprie risorse e capacità di riconoscimento, individuazione e gestione delle emozioni proprie ed altrui. Offrire ai nostri studenti la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni. Renderli protagonisti della loro storia attraverso il racconto. Controllare le proprie emozioni. Riconoscere le emozioni altrui. Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri. Sviluppare atteggiamenti di apertura e condivisione dei problemi propri. Aiutare gli studenti a descrivere le emozioni che provano convalidandole. Imparare a comunicare efficacemente per risolvere conflitti. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con maggiori vulnerabilità, al fine di aumentare la loro inclusione nel gruppo classe.

## TUTELA DELL'AMBIENTE

“Storie e tradizioni legate alle antiche fontane di Trebisacce con relative indagini chimiche e microbiologiche per stabilire e monitorare la qualità delle loro acque”.

Ogni fontana verrà studiata sotto il profilo storico-tradizionale da gruppi di alunni; saranno effettuati vari prelievi direttamente dalle enunciate sorgenti; i campioni saranno portati nei nostri laboratori dove saranno eseguite le analisi chimiche e microbiologiche.

## I GIOCHI DELLA CHIMICA

Preparazione degli studenti del triennio di Chimica dei Materiali (categoria C) e del biennio comune (categoria A) alle Finali Regionali dei Giochi della Chimica mediante la realizzazione di gruppi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.



## Corso di Salvamento (Brevetto di bagnino di salvataggio)

La scelta di operare per il miglioramento delle competenze degli studenti in questo campo è stata fatta per consentire agli alunni di ottenere al termine del corso, una specializzazione utilizzabile in ambito lavorativo in strutture appropriate, ciò può rappresentare un valido sbocco occupazionale. Inoltre le competenze trasversali acquisite sono utili alla certificazione dei “crediti formativi” spendibili all’interno della scuola nella valutazione finale annuale e di diploma.



**Il corso prevede un monte ore presso una struttura balneare e un monte ore di teoria presso l’Istituto Scolastico**

## Tesserino arbitro scolastico



- Avvicinare i ragazzi al calcio facendogli apprendere e rispettare le regole del gioco, fondamentale in campo come nella vita . Inoltre partecipare al progetto costituisce un'eccezionale opportunità formativa, perché permette agli studenti di esercitare importanti capacità relazionali e gestionali.





“Tutti Insieme”  
ASD FIAMMA  
ALTO IONIO

LA PALLAVOLO  
VA A SCUOLA

CAMPIONATI  
STUDENTESCHI

Incontri con tecnici sportivi.  
Nutrizionisti per educare a  
una corretta alimentazione.

CARE  
TIRO A VOLO

Il progetto di Tiro a Volo intende valorizzare l'attitudine allo sport attraverso il potenziamento della propria autostima. Stimolare la concentrazione, la conoscenza e il rispetto delle regole, autocontrollo e padronanza delle proprie azioni, in un contesto di massima sicurezza e responsabilità individuale. Il progetto si articolerà con una cadenza di 1 incontro settimanale di circa 3 ore presso la struttura ASD TIRO A VOLO LA SILVA C/da Silva - Cerchiara di Calabria .



## Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di progetto (Tutor Sportivo).



# ATTIVITA' PROGETTUALI DI POTENZIAMENTO

In coerenza con le priorità emerse dal RAV esplicitate nel Piano di miglioramento sono state individuate attività progettuali di potenziamento aventi in oggetto le seguenti aree definite dal quadro comune europeo:

Potenziamento delle  
competenze matematico-  
logiche e scientifiche



RECUPERARE -POTENZIARE  
LE COMPETENZE LOGICO -  
MATEMATICHE

potenziamento delle  
competenze digitali con  
particolare riguardo al  
pensiero computazionale



APPROFONDIMENTO  
DELLE CONOSCENZE  
SULL'UTLIZZO DEL  
PROGRAMMA EXCEL

valorizzazione e potenziamento  
delle competenze linguistiche,  
con particolare riferimento  
all'italiano, alla lingua inglese  
e alle lingue comunitarie



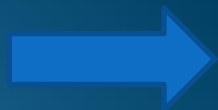
ATTIVITÀ DI RECUPERO E  
POTENZIAMENTO DI:  
ITALIANO / INGLESE  
/FRANCESE

potenziamento delle metodologie laboratoriali



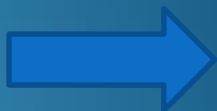
- LA COMUNICAZIONE AZIENDALE
- L'IMPRESA COLLETTIVA.
- L'ANALISI DI BILANCIO
- ALFABETIZZAZIONE ECONOMICA: LE PAROLE DELL'ECONOMIA

potenziamento delle discipline motorie e di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e attenzione e tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportivo agonistica



PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI ED ALLE INIZIATIVE PROGETTUALI REGIONALI

potenziamento delle attività di laboratorio



Incremento delle attività di pcto



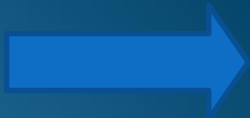
# SERVIZI COMMERCIALI

INCONTRIAMO  
LE AZIENDE



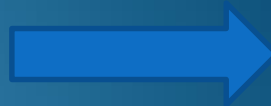
CLASSE  
III

AZIENDA E  
DINTORNI



CLASSE  
IV

ENTRIAMO IN  
STUDIO



CLASSE  
V

**CONVENZIONI:**  
**Studi Professionali**  
**Dottori**  
**Commercialisti**

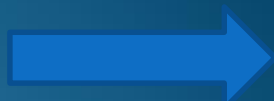
**ITI**

**RICERCA, SVILUPPO TECNOLOGICO E  
TUTELA AMBIENTALE/ Percorsi  
FORMATIVI E LABORATORIALI PNRR**



**CLASSI  
III - IV**

**PERCORSI FORMATIVI E  
LABORATORIALI PNRR**



**CLASSE  
V**

**CONVENZIONI  
FEDERCHIMICA  
ASS. LA FORMA  
IMPRESA  
SIMULATA  
INACUS**

# MANUT. E ASS. TECNICA

**PRIMO SOCCORSO**

**SICUREZZA RISCHIO  
SPECIFICO**

**PIATTAFORMA  
EDUCAZIONE DIGITALE**

**AZIENDA "ARTIGIANI DEL  
RIPOSO" - VISITA  
AZIENDALE**

**COLLABORAZIONE/VISITA  
AZIENDA "AZIENDA  
SPOSATO P&P SRL  
CALCESTRUZZI & INERTI  
CENTRO LOGISTICA**

# ASS. SANITA' SOCIALE

SE PUOI SOGNARLO PUOI  
FARLO



CLASSE II

“UNO SGUARDO OLTRE  
LA SCUOLA”



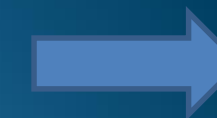
CLASSE III

“LA SCUOLA... OLTRE:  
UNA AVVENTURA NEL  
SOCIALE”



CLASSE IV

OLTRE IL MURO DEI  
SILENZI



CLASSE V



- FORMAZIONE SICUREZZA
- FORMAZIONE PCTO
- INCONTRI CON ASSOCIAZIONI PER VOLONTARIATO OSPEDALIERO E PER SUSSIDIO AD INDIGENTI
- SERVIZI SOCIALI

- DOPO SCUOLA
- STATISTICHE SANITARIE
- TRASPORTO SANITARIO

## CONVENZIONI

Il Mandorlo Cooperativa Sociale di Cassano allo Ionio.

2. Casa famiglia con disabilità mentale “S. Giovanni”, Cassano allo Ionio. Cooperativa Sociale “La Silva.

3. Comunità alloggio anziani “Solidale” Cassano allo Ionio. Cooperativa Sociale “La Silva”

4. Centro Diurno “Sibari Solidale” Sibari – Cassano allo Ionio. Solidale Cooperativa Sociale arl.

5. La Casa di Zaccheo Fondazione Casa della Provvidenza A.D.F.L. Rovitti. Francavilla M.

6. Fondazione di Comunità Casa della Misericordia – sede in Castrovillari.

7. Centro Diurno Socio Riabilitativo “Sant’Anna” Francavilla Marittima - Cooperativa Sociale “Medical Center”.

8. Casa di Cura “Villa San Francesco” Villapiana. Cooperativa Soc.le “La Tortuga”.

9. Confraternita di Misericordia con sede legale in Trebisacce

10. AVO di Cassano allo Ionio – con attività presso Hospice di Cassano allo Ionio.

11. Caritas Diocesana con sede legale in Cassano allo Ionio

12. ASP di Cosenza – con attività presso Ospedale di Trebisacce

13. Ludoteca “Giocando si Cresce “ con sede legale in Trebisacce

14. Associazione “Passaggi” con sede legale in Trebisacce.

15. Rete di Economia Civile “Consorzio Sale della Terra” con sede legale in Benevento.

16. Comune di Trebisacce

17. Comune di Cassano allo Ionio

18. Comune di Albidona

19. Comune di Francavilla Marittima

20. Comune di Villapiana

21. Comune di Roseto Capo Spulico.

22. Comune di Amendolara

23. Comune di Montegiordano

24. Centro “Alzheimer” - Catanzaro

Strutture socio/assistenziali convenzioni da stipulare

1. Strutture socio/assistenziale - Bitonto



# ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERHIERA

ESPERTO ENOGASTRONOMICO NEL TERRITORIO DELL'ALTO IONIO



Creare nuove figure professionali, richieste dal mondo lavoro



**Stages svolti in aziende del territorio.**

**Attività volte a valorizzare e promuovere le identità e le eccellenze enogastronomiche del territorio.**

**Attività di studio. Il percorso didattico consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea nel campo dell'enogastronomia nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati.**

**CLASSI: 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> ENOGASTRONOMIA, SALA BAR E VENDITA.**



Titoli percorsi:

- 1.dalla tradizione all'innovazione, dieta mediterranea e corretto stile alimentare
- 2.il pasticciare pasticciare
- 3.l'antico gelataio: dalla preparazione tradizionale alla vendita.
- 4.non solo pizza: dal lievito madre al pane condito.
- 5.identita' e natura: dalla trasformazione di prodotti ittici e agroalimentari artigianali all'industria conserviera.
- 6.dall'impresa simulata al bar didattico

## TREBISACCE

<b>Modulo 1</b>	<b>Bar didattico - 20 ORE</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Il modulo prevede l'implementazione di un'impresa formativa simulata con attività laboratoriali di sala, cucina e ricevimento. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti assumono il ruolo di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare, sviluppando da un lato le competenze imprenditoriali e dall'altro, l'acquisizione delle competenze professionali di indirizzo.</p> <p>Gli studenti di ogni indirizzo dell'Istituto partecipano apportando sul campo le loro specifiche competenze.</p>
<b>Modulo 2</b>	<b>Open day - 5 ORE</b>
<b>Descrizione</b>	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.
<b>Modulo 3</b>	<b>Incontri con gli esperti – 5 ORE</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti).</p> <p>I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.</p>

## ORIOLO

<b>Modulo 1</b>	<b>Web radio</b>
<b>Descrizione</b>	Il progetto della web radio di istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia.
<b>Durata</b>	20 ore
<b>Tempi</b>	Ottobre - Maggio
<b>Modulo 2</b>	<b>Open day</b>
<b>Descrizione</b>	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.
<b>Durata</b>	5 ore
<b>Tempi</b>	Dicembre - Gennaio
<b>Modulo 3</b>	<b>Incontri con gli esperti</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti).</p> <p>I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.</p>
<b>Durata</b>	5 ore
<b>Tempi</b>	Aprile - Maggio

# PROGETTO BAR DIDATTICO

Il progetto, inserito nell'ambiente dei moduli curriculari di orientamento, prevede l'implementazione di un'impresa formativa simulata con attività laboratoriali di sala, cucina e ricevimento.

Per l'esercitazione pratica di laboratorio nel bar didattico, ogni giorno, sarà coinvolto, a rotazione, un gruppo di studenti dei corsi H e I dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" con il proprio docente e con il supporto dell'assistente tecnico di laboratorio.

Le classi del corso E dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" e del corso A dell'indirizzo "Biotecnologie ambientali", con i propri insegnanti, potranno partecipare al progetto Bar didattico, curando alcune fasi dell'organizzazione: predisposizione della lista delle merende, delle targhette informative relative agli ingredienti per ogni prodotto distribuito, come previsto dal sistema HACCP e dalle norme sugli allergeni e del listino di vendita e di menù del giorno. Infine le classi del corso C dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" cureranno l'impianto elettrico dei locali adibiti a bar didattico (verifica lampade segnalazione di emergenza e funzionalità interruttori di protezione del quadro elettrico)



# PIANO DI FORMAZIONE

- APPRENDIMENTO INTERATTIVO: “Esplorando le App per una Didattica Innovativa”. - M4C1I2.1- 2022-941-P2711.
- **Animatore digitale: formazione del personale interno;**
- Area Sicurezza (art.37 D.Lgs.81/2008):
- Formazione specifica( 8 ore) / formazione generale (4 ore)
- Formazione specifica per Addetti alla Prevenzione Incendi (DM 10.03.1998)
- Formazione sul primo soccorso (DM 388 del 15.07.2003).

ELEMENTI DI INNOVAZIONE



Laboratorio digitale con uso di piattaforma Aula01 sui percorsi didattici multimediali per il potenziamento delle competenze di base (*Italiano, Matematica e Inglese*), in linea con le attività previste dal PNRR

Dispersione, adottate dalla scuola, utile anche per il miglioramento delle Prove Invalsi.

Laboratorio digitale con uso piattaforma Aula01 sui percorsi didattici multimediali per la realizzazione degli obiettivi del Piano di azione per l'istruzione digitale 2021-2027 della Commissione Europea, ispirandosi ai quadri europei di riferimento (DigComp 2.2). Il sistema rilascerà Open Badge che potranno essere inseriti all'interno dell'E-portfolio dello studente.

**Strumentazione acquistate con l'azione 1 - NEXT GENERATION CLASSROOM - SCUOLA 4.0**

Ambienti multifunzionali per la formazione immersiva e i laboratori didattici virtuali, tramite l'AULA IMMERSIVA per creare esperienze ad elevato impatto visuale ed emotivo; e i LABORATORIO IN REALTÀ VIRTUALE, con visori, per entrare in ambienti virtuali di natura didattica gestiti dal docente

**Strumentazione acquistate con l'azione 1 - NEXT GENERATION CLASSROOM - SCUOLA 4.0**

Potenziamento laboratorio di Chimica e biotecnologie con nuove strumentazioni e uso di metodologie didattiche, basate sulla didattica laboratoriale e sullo studio di casi reali, coinvolgono in prima persona gli studenti e li stimolano a confrontare le proprie idee e ad affrontare i problemi in modo pluridisciplinare

**Strumentazione acquistate con l'azione 1 - NEXT GENERATION CLASSROOM - SCUOLA 4.0**

Laboratorio di Meccatronica mediante l'adeguamento di laboratorio esistente e la realizzazione di spazi con tecnologie più avanzate per ambienti di apprendimento in cui gli studenti collaboreranno tra di loro sviluppando competenze digitali orientate ai diversi settori economici, in particolare a quello dell'AUTOMOTIVE E DELLA MECCANICA.

Laboratorio ICT didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. L'impiego della robotica educativa favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Si impiegano le tecnologie dell'automazione con l'uso di macchine programmabili e la realizzazione di sensori miniaturizzati laddove si propone agli alunni un approccio fortemente costruttivista al sapere, in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili), sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori), e sul piano informatico (programmazione). (Robotica Educativa) per una **Laboratorio realizzato con l'azione 2 – NEXT GENERATION LABS - SCUOLA 4.0**

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati di apprendimento trova il proprio complemento nella valutazione del processo formativo e come le due dimensioni – dei risultati e del processo – coesistono si integrano reciprocamente (cfr art. 1 d.lgs 13 aprile 2017, n. 62).

La valutazione si basa su tre verifiche per tipologia a quadrimestre e cioè tre scritti e orali/, tre verifiche pratiche e tre orali per quadrimestre.. La comunicazione della valutazione delle singole prove ha una fondamentale valenza formativa. La valutazione delle prove orali sarà comunicato dopo l'interrogazione, onde poter essere da subito oggetto di AUTOVALUTAZIONE anche da parte dell'alunno. Il seguente link rinvia ai criteri cui si ispira la valutazione per l'attribuzione dei voti numerici da 3 a 10 per le discipline. Essi riguardano le seguenti macro - aree: Conoscenza dei contenuti disciplinari Abilità e coerenza nell'organizzazione dei contenuti - Competenze nell'utilizzare le conoscenze che sa applicare, per la risoluzione di situazioni problematiche nuove - Linguaggio specifico, capacità espositiva ed argomentativa - Metodo di studio, impegno e partecipazione – Autonomia.

### TABELLA di CORRISPONDENZA GIUDIZIO/VOTO

LIVELLI	GIUDIZI (riferiti a competenze, conoscenze ed abilità)	
Gravemente insufficiente	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assoluta mancanza di conoscenze e di abilità applicative</li> <li>- Assenza di organizzazione nel lavoro</li> <li>- Inesistente partecipazione e interesse alle attività didattiche</li> <li>- Estrema povertà degli strumenti comunicativi Nessuna abilità nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Insufficiente	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative e nella risoluzione di semplici situazioni problematiche</li> <li>- Grave disorganizzazione nel lavoro</li> <li>- Gravi lacune negli strumenti comunicativi</li> <li>- - Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici</li> </ul>
Mediocre	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste, competenze incerte</li> <li>- Mediocre organizzazione nel lavoro</li> <li>- Strumenti comunicativi non sempre appropriati</li> <li>- Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Sufficiente	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative che applica per risolvere semplici situazioni problematiche</li> <li>- Sufficiente organizzazione nel lavoro</li> <li>- Strumenti comunicativi a livelli accettabili</li> <li>- Corrette abilità nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Buono	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative che utilizza per risolvere nuove situazioni problematiche</li> <li>- Adeguate capacità organizzative nel lavoro</li> <li>- Strumenti comunicativi adeguati</li> <li>- Abilità autonoma nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Distinto	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle abilità applicative utilizzate con sicurezza nella risoluzione in nuovi contesti</li> <li>- Buona organizzazione nel lavoro</li> <li>- Buon controllo degli strumenti comunicativi</li> <li>- Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>



Ottimo	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative</li> <li>- Ottima e precisa organizzazione nel lavoro</li> <li>- Ricchezza e completezza degli strumenti comunicativi</li> <li>- Ottime abilità nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>
Eccellente	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze complete, ricche ed autonome; piena, profonda e critica acquisizione delle abilità applicative che utilizza in percorsi originali per la risoluzione di nuove situazioni problematiche in vari contesti</li> <li>- Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro</li> <li>- Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi</li> <li>- Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici</li> </ul>

### 3.1 Criteri per l'attribuzione del voto sul comportamento da esprimersi in decimi

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, è attribuita dal CdC ove ricorrono le condizioni previste dall'art 4 del DM n 5 del 16/01/09 e riconducibili al DPR 249/98 come modificato dal DPR 235/07 e chiarite dalla nota prot 3602/PO del 03/07/2008.

Nella sua funzione sociale la scuola informerà le famiglie in merito al comportamento dei propri figli, nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto fra Scuola/Famiglia .

### 3.2 Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

Il Collegio dei Docenti, nel rispetto dei principi e dei criteri di carattere generale previsti, consapevole del rilevante valore formativo, tenendo conto di quanto previsto dal Regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità ,individua i seguenti criteri per l'assegnazione del voto di condotta che vengono declinati nella successiva tabella alla quale si fa riferimento per l'attribuzione del voto di comportamento :

- frequenza e puntualità\*
- rispetto delle Regolamento di Istituto e della netiquette
- partecipazione alle attività didattiche
- collaborazione con i compagni e i docenti
- rispetto degli impegni scolastici e della legalità
- partecipazione ad attività in orario extrascolastico
- partecipazione e impegno PCTO

La frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione attiva concorrono alla determinazione del voto di condotta. Pertanto, il numero delle assenze, dei ritardi, delle entrate posticipate e/o delle uscite anticipate, anche se giustificati, incide significativamente sulla valutazione del comportamento dello studente e sulla sua promozione. Nel triennio, può pregiudicare l'attribuzione del credito scolastico. Inoltre, un alto numero di assenze, ingressi in ritardo e/o di uscite anticipate comporterà l'esclusione dai viaggi di istruzione.

### Tabella di corrispondenza comportamenti/voto

DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interesse lodevole e partecipazione attiva e continuativa alle lezioni</li> <li>- regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>- ruolo propositivo di tutoring attivo e collaborativo nel gruppo-classe</li> <li>- esemplare rispetto degli altri e del regolamento di Istituto</li> <li>- ottime abilità empatiche con superiore livello di socializzazione</li> <li>- profitto scolastico ottimo- eccellente</li> <li>- profitto lodevole in attività progettuali e di potenziamento</li> <li>- lodevole partecipazione ad attività in orario extrascolastico</li> <li>- eccellente partecipazione e profitto ad attività PCTO</li> <li>- rigorosa osservanza delle norme di vita scolastica (frequenza, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati puntualità nelle giustificazioni ecc.)</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p>Ritardi : 0 Assenze: fino a 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>- costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>- partecipazione propositiva attività progettuali e di potenziamento</li> <li>- equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>- rispetto puntuale del Regolamento di Istituto</li> <li>- ruolo collaborativo nel gruppo-classe</li> <li>- notevole partecipazione ad attività in orario extrascolastico</li> <li>- ottima partecipazione e ottimo profitto ad attività PCTO</li> <li>- rigorosa osservanza delle norme di vita scolastica (frequenza, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati puntualità nelle giustificazioni ecc.)</li> </ul>	<p><b>9</b></p> <p>Ritardi : 2 Assenze: fino a 45 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adeguata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>- adeguato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>- Buon profitto in attività progettuali e di potenziamento</li> <li>- generale rispetto del Regolamento di Istituto</li> <li>- ruolo positivo e rispettoso nel gruppo-classe</li> <li>- buona partecipazione ad attività in orario extrascolastico</li> <li>- buona partecipazione e profitto ad attività PCTO</li> <li>- osservanza regolare delle norme di vita scolastica (frequenza, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati, mancanza di puntualità nelle giustificazioni ecc.)</li> </ul>	<p><b>8</b></p> <p>Ritardi : 5 Assenze: fino a 100 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>-regolare, nel complesso, lo svolgimento dei compiti assegnati in classe</li> <li>- profitto adeguato attività progettuali e di potenziamento</li> <li>-generale rispetto del Regolamento di Istituto</li> <li>-ruolo positivo e rispettoso nel gruppo-classe</li> <li>-adeguata partecipazione ad attività in orario extrascolastico</li> <li>- Adeguata partecipazione e profitto ad attività PCTO</li> <li>- Ripetute assenze, ritardi e uscite anticipate - assenze ingiustificate</li> </ul>	<p><b>7</b></p> <p>Ritardi : 10 Assenze: fino 140 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse disciplinare selettivo</li> <li>-impegno discontinuo nello svolgimento dei compiti in classe e da remoto - comportamento, nel complesso, corretto</li> <li>- ripetute e numerose assenze, ritardi e uscite anticipate - assenze ingiustificate</li> <li>- interesse selettivo nelle attività progettuali e di potenziamento</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p>Ritardi : 20 Assenze: fino a 249 ore</p>
<p>Esclusione dagli scrutini e ammissione alla classe successiva per provvedimenti emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.</p>	<p><b>&lt; 6</b></p>

## CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI TRIENNIO

In base a quanto indicato nel DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nella seguente tabella:

Media dei voti	Credito Scolastico (punti)	Credito Scolastico (punti)	Credito Scolastico (punti)
	Classe III	Classe IV	Classe V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Si ricorda che:

- ❖ Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, **nessun voto** (compreso quello di comportamento) può essere inferiore a **sei** decimi;
- ❖ Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato la studentessa o lo studente deve conseguire votazione non inferiore ai **sei** decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a **sei** decimi. Nel caso di votazione inferiore a **sei** decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi del relativo insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
- ❖ Per il calcolo della media M, **il voto di comportamento** concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina.

- ❖ Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

- 1) Il Consiglio di classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in **almeno TRE delle** voci seguenti:
  - a. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5;
  - b. assiduità della frequenza scolastica e/o impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo (**Numero assenze minore di 25 giorni**);
  - c. frequenza agli stages di alternanza scuola – lavoro con assiduità e risultati soddisfacenti;
  - d. partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici;
  - e. partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla
  - f. scuola ed espressi nel PTOF;
  - g. credito formativo maturato in seguito alla partecipazione a corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, volontariato, culturali, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno, soggiorni all'estero con certificazione di frequenza del livello corrispondente all'anno scolastico frequentato e ogni altra qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato;
  - h. l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto, ovvero di altre attività, valutate dalla scuola secondo le modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima per come afferma l'art. 8 della OM n. 26 del 15 marzo 2007.
  - i.

- 2) Per gli alunni per i quali, nello scrutinio di giugno, si decidesse per la sospensione del giudizio, il Consiglio di classe, nel successivo scrutinio finale, fermo restando quanto espresso nel punto 1), potrà attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione solo se l'alunno avrà riportato una valutazione pienamente sufficiente in tutte le prove di recupero.
  
- 3) Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con "voto di Consiglio", il Consiglio di classe si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.