



DIDATTICA A DISTANZA:

RISORSE PER ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

Scuola secondaria di II grado

SOMMARIO

Proposte di attività didattiche a distanza	2
La famiglia non ha la possibilità di seguire il ragazzo/la ragazza.....	2
La famiglia ha la possibilità di seguire il ragazzo/la ragazza.....	4
Favorire l'autonomia operativa con l'agenda visiva.....	5
Favorire la comunicazione.....	6
Risorse on line: alcuni suggerimenti.....	6
Siti per materiali didattici.....	6
Esercizi interattivi online.....	6
Italiano.....	6
Storia.....	7
Filosofia.....	7
Storia dell'arte.....	7
Inglese.....	7
Matematica.....	8
Autonomia-Gestione del denaro.....	8
Scienze.....	8



PROPOSTE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

1. LA FAMIGLIA NON HA LA POSSIBILITÀ DI SEGUIRE IL RAGAZZO/LA RAGAZZA

Creare questionari dopo aver fatto visionare un fumetto

- ✚ **Cercate il fumetto** che fa al vostro caso in base all'argomento sul sito <https://www.fumettianimati.eu/>

Ci sono argomenti di letteratura (*Iliade, Odissea, Orlando furioso, i promessi sposi, la Divina Commedia...*), chimica, fisica, storia, filosofia, geometria...

- ✚ **Create un questionario:**

- con word (da mandare alla famiglia via mail oppure da pubblicare sul registro elettronico¹ o su un'altra piattaforma messa a disposizione dalla scuola o infine da pubblicare su una piattaforma per la condivisione di documenti (per es. *Google Drive*), mandando poi il link alla famiglia.)
- con <https://learningapps.org/>

Creare questionari dopo aver fatto visionare un video

- ✚ **Passo 1: quale video?**

- Cercate il video su YouTube (vedi alcuni link a video interessanti per italiano, storia e filosofia) o su un'altra piattaforma
- Create un videomodeling: vi filmate mentre illustrate il lavoro da fare (una tecnica di disegno ad esempio).
- Con <https://edpuzzle.com/> potete inserire quiz in mezzo ai video.

¹ Su alcuni registri elettronici, è possibile pubblicare i materiali "per alunno" garantendo così la privacy della pubblicazione



✚ Passo 2: condividere il video

Come condividere il video? Mandate il link alla famiglia, pubblicate il video tra i materiali da poter inserire sul registro elettronico o sulla piattaforma messa a disposizione dalla vostra scuola.

✚ Passo 3: creare un questionario:

- con word (da mandare alla famiglia via mail oppure da pubblicare sul registro elettronico² o su un'altra piattaforma messa a disposizione dalla scuola o infine da pubblicare su una piattaforma per la condivisione di documenti (per es. *Google Drive*), mandando poi il link alla famiglia.)
- con <https://learningapps.org/> Quest'ultima piattaforma ha il merito di poter creare esercizi e giochi gratis in 5 minuti, inserendo anche video all'interno del gioco/attività.

Potete trovare, attraverso una ricerca per materia, dei materiali già pronti:

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

- con <https://wordwall.net/it>. Potete creare risorse didattiche personalizzate e trovarne di già pronte.

Creare una lezione online

È possibile creare una lezione on line andando su <http://www.raiscuola.rai.it/startLezioni.aspx>

² Su alcuni registri elettronici, è possibile pubblicare i materiali "per alunno" garantendo così la privacy della pubblicazione



2. LA FAMIGLIA HA LA POSSIBILITÀ DI SEGUIRE IL RAGAZZO/LA RAGAZZA.

Mandare indicazioni sulle attività da proporre

Possiamo mandare alla famiglia delle **indicazioni sulle attività da proporre**. Queste indicazioni possono comprendere anche la creazione di materiali.

Quali attività?

✚ Attività per il **potenziamento cognitivo** <http://www.sostegno-superiori.it/attivita-potenziamento-cognitivo-disabilita-intellettiva/>

✚ Giochi online di potenziamento cognitivo: <https://www.ivana.it/jm/>

✚ **Giochi di società**

- Gioco Tris/fila fila tre: <http://www.sostegno-superiori.it/regole-del-tris-in-pecs-per-lautismo/>
- Gioco Domino: <http://www.sostegno-superiori.it/le-regole-del-gioco-domino-per-lautismo/>
- Gioco dell'oca
- Giochi di carte (memory...)

✚ **Attività manuali:**

- Dispense sulle **abilità grosso-motorie, percezione visiva, percezione uditiva, percezione tattile, percezione olfattiva e gustativa:** <http://archivio.istruzione.it/www.istruzione.it/page568b.html?IDCategoria=430&IDSezione=1773&ID=337695>
- Dispense sulle **abilità fino-motorie:** <http://archivio.istruzione.it/www.istruzione.it/pageccb5.html>



Usare il videomodeling

Facciamo un breve video in cui illustriamo il lavoro da fare. L'alunno imita.

Poi condividiamo il video mandando il link alla famiglia, pubblicandolo tra i materiali da poter inserire sul registro elettronico o sulla piattaforma messa a disposizione dalla scuola.











FAVORIRE L'AUTONOMIA OPERATIVA CON L'AGENDA VISIVA

Se la famiglia non ha la possibilità di seguire l'alunno, è importante fornire allo studente **un'agenda visiva** con le materie e le istruzioni sul lavoro da fare.

Il PowerPoint (frutto del lavoro di Kinzica Soldano) è scaricabile e personalizzabile all'indirizzo <http://www.sostegno-superiori.it/didattica-a-distanza-per-alunni-con-programmazione-differenziata-scuola-secondaria-di-ii-grado/>.

OGGI STUDIO..

LUNEDÌ

ORDINE	MATERIE	COSA DEVO FARE	COSA MI SERVE?	TEMPO IPOTIZZATO
1	 INGLESE	<input type="checkbox"/> Copia i nomi <input type="checkbox"/> Abbina (<u>matching</u>) <input type="checkbox"/> <u>Crossword</u> <input type="checkbox"/> <u>Crucipuzzle</u>		STUDIO: <u>30 MIN</u>
PAUSA		 0 		PAUSA: <u>15 MIN</u>
2	 LABORATORIO EURO	<input type="checkbox"/> Come paghi: cerchia le monete giuste <input type="checkbox"/> Conta quanti soldi hai		STUDIO: <u>20 MIN</u>
PAUSA		 0 		PAUSA: <u>10 MIN</u>
3	 ITALIANO	<input type="checkbox"/> Ritaglia le immagini <input type="checkbox"/> Incolla le immagini in ordine <input type="checkbox"/> Ricopia la scheda <input type="checkbox"/> Colora		STUDIO: <u>30 MIN</u>



FAVORIRE LA COMUNICAZIONE

Il rischio più grande per gli studenti con disabilità è l'isolamento. Allora ecco che diventa importante far sentire la nostra presenza attraverso gli strumenti informatici...

Perché non cogliere l'occasione, per chi non l'avesse già fatto, per mettersi in contatto con lui o lei tramite Whatsapp?

Se non è una pratica già messa in atto, gli stessi coetanei del ragazzo/della ragazza potrebbero cogliere l'occasione della sospensione dell'attività didattica per intraprendere una corrispondenza scritta, audio, video su Whatsapp...

RISORSE ON LINE: ALCUNI SUGGERIMENTI

SITI CON MATERIALI DIDATTICI

- <https://www.helpripetizioni.com/>
- sussidiario per immagini per alunni che usano la CAA: <http://www.sussidiarioperimmagini.it/> Per ogni materia, potete trovare delle schede didattiche realizzate con i simboli Pecs
- Esercizi con la CAA: <https://www.soyvisual.org/>
- Schede delle Guide Educazione Speciale della Zanichelli: scaricale qui: <https://online.scuola.zanichelli.it/educazionespeciale/>
- Puzzle da fare on line: <https://www.jspuzzles.com/>

ESERCIZI INTERATTIVI ONLINE

- <https://rossanaweb.altervista.org/blog/> Discipline: matematica, italiano, storia-geografia, giochi. Cliccare su "Area studenti" per accedere ai materiali

ITALIANO

- La serie BigNomi su YouTube presenta la vita e le opere di autori della letteratura https://www.youtube.com/results?search_query=big+nomi
- <http://www.sostegno-superiori.it/materiali/italiano/italiano-programmazione-differenziata/>

FILOSOFIA

Le lezioni di filosofia per bambini pubblicate dallo Studio Gayatri Monza: https://www.youtube.com/results?search_query=FILOSOFIA+PER+BAMBINI+STudio+gayatri+monza



INGLESE

- Giochi in inglese http://www.grammaticainglese.org/lista_giochi.aspx Serve Adobe Flash Player per poterci giocare
- Canzoni con esercizi di completamento http://www.grammaticainglese.org/lista_canzoni.aspx
- Cruciverba in inglese <https://www.tuttoinglese.it/cruciverba---crosswords.html>
Pecca: non ci sono immagini. I cruciverba sono costruiti su traduzioni di parole scritte. Tuttavia è possibile cliccare su “hint” per avere dei suggerimenti e riuscire a trovare la parola...
- Schede didattiche della maestra Lidia: <https://www.maestralidia.com/>
- Tombole di appaiamento: <https://anglomaniacy.pl/abc-printables-flashcards.htm>
- Attività di lessico e giochi: <https://anglomaniacy.pl/vocabulary-contents.htm>

STORIA

- La serie “C’era una volta l’uomo” su YouTube:
https://www.youtube.com/results?search_query=c%27era+una+volta+l%27uomo
- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-primo-biennio-programmazione-differenziata/>
- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-terzo-anno-programmazione-differenziata/>
- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-quarto-anno-programmazione-differenziata/>

STORIA DELL'ARTE

- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-dellarte-per-il-primo-biennio/>
- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-dellarte-classi-terze/>
- <https://zebrart.it/>



MATEMATICA

- <http://www.sostegno-superiori.it/materiali/matematica/matematica-programmazione-differenziata/>

AUTONOMIA/GESTIONE DEL DENARO

<http://www.sostegno-superiori.it/autonomia-gestione-del-denaro/>

SCIENZE

- <http://www.sostegno-superiori.it/materiali/scienze/scienze-programmazione-differenziata/>