



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF

For Miur



Formez^{PA}



Circ. 70

Trebisacce 20/03/2020

Al Personale docente
Al Sito

Oggetto: Aggiornamento Indicazioni per la didattica a distanza anche alla luce della Nota n 388 del 17 marzo 2020 emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza -

In questi giorni che stanno sconvolgendo la vita privata e professionale di ognuno di noi, ci stiamo adoperando per affrontare questa emergenza sanitaria per non perdere il contatto con i nostri studenti attraverso l'attivazione di aule virtuali e produzione e condivisione di materiale didattico digitale, convinti della necessità di mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza, non solo in ottemperanza al principio costituzionale del diritto all'istruzione ma anche per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

Premesso che

- Per garantire il diritto costituzionale all'istruzione rimuovendo tutti gli ostacoli bisognerà andare oltre i propri obblighi contrattuali
- L'eccezionale emergenza sanitaria ci vede impegnati a sperimentare una nuova modalità di "fare lezione" in una classe virtuale che sicuramente presenta ancora inconvenienti e disservizi

Occorre

- un monitoraggio e un feed back, sulla esperienza di questi giorni, per rilevare criticità, oltre a quelle registrate dalla scrivente, al fine di ottimizzare gli interventi e rispondere al monitoraggio del MI e, pertanto a breve, troverete sul sito dei questionari a cui vi invito a rispondere tempestivamente sollecitando gli alunni e, attraverso loro, le famiglie
- fare delle precisazioni, anche alla luce della nota in oggetto

Didattica a distanza

1



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT Oriolo (CS)



TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF

For Miur



Formez_{PA}

E' importante ribadire che è **essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento.**

Se, come riportato anche nella nota citata, “il principio che guida e sostiene l'attività delle autonomie scolastiche resta comunque, di dare validità sostanziale, non meramente formale, all'anno scolastico”, **la didattica a distanza non può e non deve risolversi in una mera condivisione di materiale e compiti. È necessario operare una scelta ragionata del materiale che deve essere preceduto o seguito, da un intervento del docente per spiegare, delucidare, per guidare gli alunni nel processo di apprendimento.** Tali interventi serviranno anche per monitorare e verificare l'efficacia degli strumenti adottati e trovare soluzioni per eventuali problematiche.

In particolare per il nostro tipo di scuola, **Professionale e Tecnico**, caratterizzata dalla duplice dimensione teoria-pratica, si consiglia di ricorrere ai laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, come lezioni “live” di preparazione di piatti, già adottate da alcuni docenti tecnico-pratici.

Ove non sia possibile, i docenti progetteranno unità di apprendimento propedeutiche alle attività tecnico-pratiche e laboratoriali proprie dell'indirizzo.

Progettazione delle attività

Come già chiarito nelle precedenti circolari, e ribadito nella Nota 388 del 17 marzo 2020, ricordo che “Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetterà in modalità a distanza le attività didattiche, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e depositando tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico alla Dirigente scolastica che svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.

Non solo: occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso. E occorre sottolineare che si tratta comunque, è opportuno ricordarlo, di uno strumento, utile anche e soprattutto in questi frangenti e svincolato dalla



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSCT Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF

For Miur



Formez^{PA}

“fisicità” del luogo nel quale la didattica si esercita. Come del resto altri strumenti possono essere utili, purché ne sia chiaro lo scopo.

Resta inteso che” il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica”.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Consapevole della difficoltà, invito a prestare particolare attenzione a quegli alunni che presentano svantaggi al fine di non escluderli dal dialogo educativo, pericolo che potrebbe presentarsi come conseguenza di questa improvvisa “accelerata” sulla nuova forma di didattica.

Nonostante la didattica a distanza permetta di non interrompere l'attività di apprendimento, è bene ricordare l'importanza del rapporto tra didattica a distanza e disabilità / svantaggio in quanto, l'inclusione ha bisogno soprattutto di relazioni. La scuola non è solo apprendimento, è soprattutto relazione, fondamentale per l'inclusione degli studenti.

E' evidente che in questo momento rischiano di restare indietro, se non del tutto escluse, le fasce più vulnerabili: non solo gli studenti disabili, ma anche gli stranieri, i Dsa e quelli che vivono in contesti sociali disagiati.

Come fare, allora, per rendere più inclusiva quella “scuola virtuale” che oggi stiamo sperimentando?

Alunni con disabilità

“Il sostegno ai tempi del Coronavirus va oltre il tempo e lo spazio, usa ogni mezzo e arriva ai nostri ragazzi speciali”

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Particolare importanza riveste il ruolo degli *insegnanti di sostegno, nel rimanere vicini empaticamente ai loro alunni, nonostante le difficoltà e le distanze di questi giorni, creando un ponte tra il docente, l'alunno e la famiglia.*

Gli insegnanti di sostegno sono risorse assegnate alle classi e come tali, in questo momento di emergenza, devono **prendere l'iniziativa per ridurre il danno**



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT Oriolo (CS)



TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF



Formez^{PA}

L'insegnante di sostegno e insegnanti curricolari sono contitolari e il docente specializzato può e deve continuare a dare supporto ai curricolari, come fa sempre.

Didattica a distanza e Alunni che seguono i programmi ministeriali seppure in forma ridotta e semplificata

Il docente di sostegno, conoscendo meglio i processi di apprendimento di quello specifico ragazzino con disabilità, supporta i docenti curricolari nell'adattare e semplificare i materiali didattici che hanno preparato per tutti: può dare suggerimenti, ad esempio dare istruzioni più chiare, dare feedback o rinforzi maggiori, spezzare il compito in task più brevi... Tutto questo si può fare anche con materiali su cui lavorare a distanza.

I compagni di classe possono essere destinatari anch'essi di un'azione specifica da parte dell'insegnante di sostegno. Per esempio, coinvolgendoli nel preparare materiali per il loro compagno: se tutti lavorano su una storia, qualche alunno può poi fare un video in cui legge la storia a voce alta per il compagno che non è capace di leggere, ma può guardare il video. Resta quell'elemento tanto utile del lavorare in coppia/terna e soprattutto la questione dell'appartenenza, il sentire che i tuoi compagni non ti hanno dimenticato ma anzi ti aiutano nell'apprendimento in senso specifico - per cui ti mandano dei videomessaggi – ma anche ti danno dei segni di presenza e vicinanza, che sono fondamentali proprio per quel senso di relazione e di vicinanza. L'insegnante di sostegno, che conosce le disponibilità dei singoli alunni e le relazioni che già si sono create, può facilmente sollecitare la nascita di questa piccola rete di contatti di vicinanza.

Didattica a distanza per alunni con programmazione differenziata

Convinta, purtroppo, che saranno questi nostri alunni speciali a pagare maggiormente questa situazione di eccezionale emergenza, per ridurre il danno, l'insegnante di sostegno può incidere e fare qualcosa sui tre gli ambiti, scuola, famiglia, compagni.

Resta inteso che nel nostro sistema educativo, tutti i docenti e tutta la comunità scolastica sono tenuti a farsi carico prestando particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

L'insegnante di sostegno, che conosce le disponibilità dei singoli alunni e le relazioni che già si sono create, può facilmente sollecitare la nascita di una piccola rete di contatti di vicinanza, fondamentali proprio per quel senso di relazione



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS) IP SCT Oriolo (CS)



TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF



-crea un ponte con la famiglia

1. per verificare che ciascun alunno sia in possesso della strumentazione necessaria riportando alla scrivente i nominativi di chi ne fosse sprovvisto
2. chiederne la collaborazione e darne il supporto anche psicologico.

Premettendo che è **difficile generalizzare** perché gli alunni con programmazione differenziata **hanno bisogni diversi**, provo a proporre **alcuni spunti di lavoro**.

Generalmente, a scuola, gli alunni con programmazione differenziata lavorano sugli apprendimenti attraverso attività pratiche.

Si può, ad esempio, elaborare una **scheda operativa** che **dia indicazioni e suggerimenti** su come organizzarsi, che **tipo di attività** proporre alle famiglie, come trovare dei **materiali già pronti**. Fornire allo studente e alla sua famiglia un'**agenda visiva** che **faciliti l'organizzazione del lavoro** in questi giorni di sospensione delle lezioni sarà sicuramente una formula vincente.

OGGI STUDIO..		LUNEDI		
ORDINE	MATERIE	COSA DEVO FARE	COSA MI SERVE?	TEMPO IPOTIZZATO
1	 INGLESE	<input type="checkbox"/> Copia i nomi <input type="checkbox"/> Abbina (matching) <input type="checkbox"/> Crossword <input type="checkbox"/> Crucipuzzle		STUDIO: <u>30 MIN</u>
PAUSA				PAUSA: <u>15 MIN</u>
2	 LABORATORIO EURO	<input type="checkbox"/> Come paghi: cerchia le monete giuste <input type="checkbox"/> Conta quanti soldi hai		STUDIO: <u>20 MIN</u>
PAUSA				PAUSA: <u>10 MIN</u>
3	 ITALIANO	<input type="checkbox"/> Ritaglia le immagini <input type="checkbox"/> Incolla le immagini in ordine <input type="checkbox"/> Ricopia la scheda <input type="checkbox"/> Colora		STUDIO: <u>30 MIN</u>

Un altro suggerimento è il ricorso al feedback. “Per gli studenti disabili, è importante il feedback continuo”: e in questo la didattica a distanza può essere perfino d’aiuto. Suggesto quindi agli insegnanti di trovare un modo per dare tempestivo riscontro agli studenti con bisogni speciali.



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT Oriolo (CS)



TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF



Formez^{PA}

Un'ultima considerazione conclusiva, che è anche una raccomandazione: **“Inclusione vuole dire apprendimento e partecipazione: è un binomio inscindibile”**

Sperando di fare cosa gradita, si indicano di seguito alcuni link che possono essere di supporto e si allega un elenco di altre risorse

<http://www.sostegno-superiori.it/didattica-a-distanza-per-alunni-con-programmazione-differenziata-scuola-secondaria-di-ii-grado/>

<https://www.erickson.it/it/approfondimento/dida-labs/>

Dida-Labs: piattaforma gratuita Erickson per alunni disabili

Per rispondere in parte alla **necessità di individualizzazione/personalizzazione della didattica a distanza per gli alunni disabili**, Erickson propone **DidaLABS** un ambiente online a supporto di attività didattiche della scuola Primaria da svolgere a distanza. La piattaforma può essere utilizzata **gratuitamente per 2 mesi**.

Per registrarsi:

<https://www.erickson.it/approfondimento/dida-labs#accedi>

Accesso utenti registrati

<https://didalab.erickson.it/>

Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

“Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT Oriolo (CS)



TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF



Formez^{PA}

luglio 2011 e le relative Linee Guida”
(dalla Nota richiamata in oggetto)

I coordinatori di classi con alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, verifichino il possesso da parte dei ragazzi delle strumentazioni necessarie per seguire della Didattica a Distanza e segnali i nominativi alla scrivente che attiverà le procedure per assegnare, in comodato d'uso, i *devices* presenti nella dotazione scolastica oppure per richiederli.

La valutazione delle attività didattiche a distanza

Come già precedentemente chiarito nelle precedenti circolari e nella Nota 279/2020, e ribadito anche nella Nota del 17 marzo, “il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, oltre ad attivare la Didattica a Distanza per garantire i diritti costituzionali è necessario, è altrettanto necessario procedere ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.”

Infine, nelle scuole dobbiamo avere piena consapevolezza dei rischi cui sono soggetti i dati



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT Oriolo (CS)



TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF



Formez_{PA}

personali trattati e tutelati dalla normativa sulla privacy.

Per il trattamento di dati personali nello svolgimento di attività didattiche a distanza è necessario fare apposita informativa ai genitori, che allego (modello fornitomi da Cima);
6. Per lo svolgimento dell'attività didattica per evitare il ricorso all'uso delle caselle di posta elettronica personali degli alunni e dei docenti e alla messaggistica whatsapp che evidenziano i numeri di telefono. Caselle di posta elettronica e numeri di telefono sono, infatti, dati personali che potrebbero essere utilizzati in modo improprio. Allo scopo, informo tutti voi che sto provvedendo all'attivazione da parte della scuola di specifiche caselle di posta elettronica per alunni/genitori e docenti della GSuite Education, che consente un maggiore controllo sullo strumento e una minore invasività di certi atti.

Certa della vostra consueta collaborazione e professionalità, colgo l'occasione per ringraziarvi tutti.

#andràtuttobene

#Insiemece la faremo

#alettunitocontroilcoronavirus

La Dirigente Scolastica
Marilena Viggiano
Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ex art. 3 c.2 D.Lgs. n.39/93



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO SANITARI - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI



CAF

For Miur



Formez^{PA}

a mezzo stampa ex art. 3 c.2 D.Lgs. n.39/93